



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2564-2567



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ปี (2564-2567) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พังงา ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการตามกรอบนโยบายของยุทธศาสตร์ บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 บริบทเชิงยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน บริบทเชิงนโยบาย นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อเป็นแผนแม่บทใน การกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระยะเวลา 4 ปี ตั้งแต่ประมาณ 2564-2567 ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และตลาดแรงงานมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

ตุลาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ประวัติและสภาพทั่วไป	1
สถานที่ตั้ง	1
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	1
ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	2
ข้อมูลบุคลากร	2
ข้อมูลงบประมาณ	3
ข้อมูลอาคารสถานที่	3
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	6
บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	6
บริบทเชิงยุทธศาสตร์	7
บริบทเชิงนโยบาย	9
หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	10
นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	11
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	15
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	22
วิสัยทัศน์	22
พันธกิจ	22
พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด	22
พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ	22
พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม	27
พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	27
พันธกิจที่ 6 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพ	29

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 ประวัติและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เริ่มเปิดรับนักเรียนในปี พ.ศ. 2522 สภาพพื้นที่โดยทั่วไปมีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีความลาดชันระหว่าง 20-45 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสภาพลาดเตี้ยก้งมีประมาณ 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ทั้งหมด เนื้อที่ทั้งหมด 939 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ 456 ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนที่เหลือประมาณ 483 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตัดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัด

1.2 สถานที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

ชื่อภาษาอังกฤษ Phangnga College of Agriculture and Technology

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 43 หมู่ที่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลถ้ำ อำเภอดงทับใต้ จังหวัดพังงา

รหัสไปรษณีย์ 82130

โทรศัพท์ 0-7649-6451

โทรสาร 0-7649-6528

เว็บไซต์ www.kaset-phangnga.ac.th

อีเมล saraban@kaset-phangnga.ac.th

1.3 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	56	-	-	56
ปวช.2	55	-	6	61
ปวช.3	37	-	8	15
รวม ปวช.	148	-	14	162
ปวส.1	94	21	-	115
ปวส.2	64	23	-	87
รวม ปวส.	158	44	-	202
รวมทั้งสิ้น				364

1.4 ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้เปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- 1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร
- 1.2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- 1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร
- 1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
- 1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
- 1.4 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

ประเภทวิชาประมง

- 1.1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ระบบการจัดการเรียนการสอน

- 1. การจัดการศึกษาภาคปกติ
- 2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 3. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
- 4. การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

1.5 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร	2	2	
ข้าราชการครู	20	20	20
ข้าราชการพลเรือน	2	2	
พนักงานราชการครู	5	5	5
พนักงานราชการสายสนับสนุน	-		
ครูอัตราจ้าง	3	3	3
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	8		

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ ฯลฯ)	3		
รวมจำนวนครูทั้งสิ้น	20		
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	35		

1.6 ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

ลำดับที่	ประเภทงบ รายจ่าย	จำนวนงบประมาณ (บาท)		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
1	งบบุคลากร	1,186,480.00	910,946.13	2,097,426.13
2	งบดำเนินงาน	2,984,200.00	1,705,662.22	4,689,862.22
3	งบลงทุน	986,500.00	-	986,500.00
4	งบเงินอุดหนุน	4,081,795.00	-	4,081,795.00
5	งบรายจ่ายอื่น	1,226,350.00	-	1,226,350.00
รวม		10,465,325.00	2,616,608.35	13,081,933.35

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีความลาดชันระหว่าง 20-45 % ซึ่งสภาพลาดเทดังกล่าวมีประมาณ 90% ของพื้นที่ทั้งหมด จึงทำให้เป็นปัญหาในการทำการเกษตร โดยเฉพาะการปลูกพืชต้องใช้เงินทุนสูง มีการพังทลายของดินในฤดูฝน และขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง มีเนื้อที่ทั้งหมด 939 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ 456 ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชตามโครงการพระราชดำริฯในพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ส่วนที่เหลือประมาณ 483 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารการเรียน โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัด โดยจัดสรรเป็นพื้นที่สำหรับอาคารเรียน อาคารประกอบจำนวน 62 ไร่ พื้นที่แผนกวิชาช่างเกษตร จำนวน 3 ไร่ 3.5 พื้นที่โครงการชีววิถี จำนวน 2 ไร่ พื้นที่โครงการอนุรักษ์พันธุ์ไม้พื้นเมืองจังหวัดพังงา จำนวน 10 ไร่ พื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมัน จำนวน 60 ไร่ พื้นที่ปลูกยางพาราจำนวน 150 ไร่ พืชหญ้าเลี้ยงสัตว์ จำนวน 76 ไร่ มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบอื่นๆ ดังนี้

แผนกวิชาประมง

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน
1	โรงเรือนเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดร่วมสมัย	1 หลัง
2	ห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	1 หลัง
3	ห้องเรียนแผนกวิชาประมง	1 ห้อง
4	โรงเรือนเพาะเลี้ยงไรแดง	1 หลัง
5	ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์น้ำ	1 ห้อง
6	โรงเรือนเพาะฟักสัตว์น้ำจืด	1 หลัง

แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน
1	ห้องโรงงาน GMP	1 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการเบเกอรี่	1 ห้อง
3	ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์	1 ห้อง
4	ห้องเรียนแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	1 ห้อง

แผนกวิชาพืชศาสตร์

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน
1	ห้องเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	1 หลัง
2	โรงเรือนผลิตผักอินทรีย์	1 หลัง
3	โรงเรือนปลูกพืชสมุนไพร	1 หลัง
4	โรงเรือนปลูกแตงเมล่อน	1 หลัง
5	โรงเรือนอนุรักษ์พันธุ์กล้วยไม้ภาคใต้	1 หลัง

แผนกวิชาสัตวศาสตร์

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน
1	ห้องเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	3 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการหาอาหารสัตว์	1 หลัง
3	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	1 หลัง
4	โรงเรือนเลี้ยงเป็ดไข่	1 หลัง
6	โรงเรือนเลี้ยงห่าน	1 หลัง

แผนกวิชาสัตวศาสตร์ (ต่อ)

8	โรงเรือนเลี้ยงสุกรหลุม	1 หลัง
9	โรงเรือนเลี้ยงไก่พื้นเมือง	1 หลัง

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน
1	ห้องพักรู	1 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2 ห้อง
3	ห้องเรียนพลานามัย	1 ห้อง
4	ห้องภาษาไทย	1 ห้อง
5	ห้องภูมิปัญญาไทย	1 ห้อง
6	ห้องอาเซียน	1 ห้อง
7	ห้องภาษาอังกฤษ	1 ห้อง
8	ห้องเรียนคณิตศาสตร์	1 ห้อง
9	ห้องประชุม	1 ห้อง

แผนกวิชาช่างกลเกษตร

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน
1	ห้องเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	1 หลัง
2	ห้องปฏิบัติการ	2 หลัง
3	อาคารปฏิบัติการ	2 หลัง

อาคารอื่นๆ

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวน
1	อาคารตึกอำนวยการ	1 หลัง
2	อาคารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	1 หลัง
3	อาคารศูนย์วิทยบริการ	1 หลัง
4	อาคารประชุมเสื่อภูเขา	1 หลัง

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทยมาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้ รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. บริบทเชิงยุทธศาสตร์

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ประเด็นความมั่นคง
- 2) ประเด็นการต่างประเทศ
- 3) ประเด็นการเกษตร
- 4) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็นการท่องเที่ยว
- 6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 14) ประเด็นศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็นพลังงานสังคม
- 16) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

22) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.4 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

- 1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 6
- 4) กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560 - 2579

- 1) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.6 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. บริบทเชิงนโยบาย

3.1 นโยบายรัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

3.1.1 นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

3.1.2 นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเป็นงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2564

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กส ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัวหรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.2 พัฒนาคู่มือความรู้ความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.3 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.4 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

2. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

3. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.3 นโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2564

3.3.1 วิสัยทัศน์ (Vision) :

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

3.3.2 แนวคิด (Concept) :

ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ

3.3.3 จุดเน้นหลัก (Focus) :

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)

3.3.4 นโยบายหลัก (Policy) : 5 นโยบาย

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภทและรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)

1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด "ลดเวลาเรียน ทยุณี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์"

1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)

1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก "คุณธรรมนำทักษะอาชีพ"

1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน "มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก"

1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.4 สร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด "อาชีวะช่วยประชาชน" และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาใน
มิติต่างๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel

2.8 ยกย่องและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุก
กระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วย
โครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ
เรียนฟรีมีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียน
พระดาบส

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่ง
ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและ
ช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit)
โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit
Bank)

3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-
skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความ
ต้องการ และจำเป็นพิเศษ และผู้สูงวัย

4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety
Center) ทั้งในระดับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ
สถานศึกษา

4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมี
ประสิทธิภาพ

4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น "สถานศึกษาแห่งความสุข"

4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง "1 วิทยาลัย 1 ครูอนามัย"

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท. อกท. เพื่อเป็นกลไก หลักในการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการและพหุปัญญาที่หลากหลายรวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ "OVEC ONE Team"

5.2 สร้างค่านิยมองค์กร "OVEC"

5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน

9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

4. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้นำผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

“พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่อาชีพ”

3.2 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาครัฐและเอกชน
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. บริการวิชาการและวิชาชีพ
5. พัฒนาและบริหารสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพ

3.3 พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านต่างๆ ดังนี้

1. โครงการอบรม ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการ

สอน

3. โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านภาษาและด้านดิจิทัล

ตัวชี้วัด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ออกท.
3. โครงการเยาวชนจิตอาสาและบริการสังคม
4. โครงการรณรงค์ เสริมภูมิ ป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
5. โครงการเสริมสร้างชีวิต พัฒนาความคิด ยกระดับชาติบ้านเมือง
6. โครงการเยาวชนไฟธรรมะ
7. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ

1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน
2. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
4. โครงการพัฒนา ส่งเสริมการสอบปลายภาค และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะสมรรถนะโดยฝึกปฏิบัติงานอย่างครบวงจร และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวเกษตรที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้ประกอบการอิสระและศึกษาต่อในระดับสูง
4. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ตัวชี้วัด

1. หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวเกษตรที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้ประกอบการอิสระและศึกษาต่อในระดับสูง
3. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
6. ความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
7. การขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

1. โครงการบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการระบบสารสนเทศ

3. โครงการพัฒนางานฟาร์มมาตรฐาน
4. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการหน่วยงานภายใน
5. โครงการสวัสดิการและหอพัก การตรวจสุขภาพ การประกันอุบัติเหตุ
6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ
7. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะและเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม
8. โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
9. โครงการประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ 100%
2. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
4. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใช้ฟาร์มเป็นฐาน
5. จำนวนสาขาวิชาที่มีงานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพที่มีมาตรฐาน
6. รายได้จากงานฟาร์มและศูนย์การเรียนรู้
7. ศูนย์วิทยบริการและศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและทันสมัย
8. จำนวนเกษตรกร นักเรียน นักศึกษา ผู้สนใจ เข้าศึกษาเรียนรู้ เยี่ยมชมงานฟาร์มและศูนย์การเรียนรู้
9. จำนวนครั้งที่มีการประเมินมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหารโรงอาหาร
10. จำนวนครั้งที่มีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องพยาบาล
11. ความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านสวัสดิการและหอพัก
12. ความพึงพอใจของผู้เรียนในการตรวจสุขภาพ
13. ความพึงพอใจของผู้เรียนในการประกันอุบัติเหตุ

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐ เอกชน

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการองค์กร ภาครัฐและเอกชน
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

ตัวชี้วัด

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
2. จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชามีการพัฒนาตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
3. จำนวนการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน เกษตรกรในชุมชน
4. ความพึงพอใจของเกษตรกร ประชาชนและผู้สนใจที่เข้ารับการอบรมวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย

1. โครงการกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา
2. โครงการระดมเงินทุนเพื่อการศึกษา
3. โครงการระดมทรัพยากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และบุคลากร เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา
4. โครงการศิษย์เก่าร่วมใจพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา
2. จำนวนทรัพยากรที่ได้รับมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 8 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส

1. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กข.)
2. โครงการอาชีวศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)
3. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
4. โครงการอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อชุมชน (เกษตรกรนักศึกษา)
5. โครงการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
6. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับผู้พิการ สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กข.) และผู้ด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น
2. จำนวนผู้เรียนในโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3. จำนวนผู้เรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
4. จำนวนเกษตรกรนักศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
6. จำนวนผู้พิการ สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสที่ เข้าร่วมการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น
7. ความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

เป้าประสงค์ ท้องถิ่น ชุมชน สังคมได้รับการทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ 9 ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ

1. โครงการเปิดบ้านบริการวิชาการ Open House
2. โครงการฟาร์มมาตรฐานและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแบบครบวงจร
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
4. โครงการอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น และ 108 อาชีพตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใช้ฟาร์มเป็นฐาน
2. จำนวนสาขาวิชาที่มีงานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพที่มีมาตรฐาน
3. จำนวนผู้เข้าร่วมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
4. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดอบรม
5. จำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ
6. การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสู่ชุมชน
7. ความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาผ่าน SAR

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการงานฟาร์ม

กลยุทธ์ที่ 12 การบริหารจัดการความเสี่ยง

1. โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. โครงการการบริหารจัดการความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
2. ระบบการตรวจสอบภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 บริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 13 การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบวงจร
3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ตัวชี้วัด

1. ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบวงจร
2. จำนวนผู้สนใจที่เข้าเยี่ยมชมศูนย์การเรียนรู้
3. จำนวนกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สยามบรมราชกุมารี

4. จำนวนกิจกรรมอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
5. ความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 6 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพ

เป้าประสงค์ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและองค์ความรู้

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการสร้างงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้ในงานอาชีพ
3. โครงการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอนบูรณาการในรายวิชาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
4. โครงการจัดหาทุนวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับสู่สากล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ สร้าง หรือจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 15 วิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี องค์ความรู้สู่ชุมชน และพัฒนาอาชีพ

1. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ในด้งานอาชีพสู่ชุมชนท้องถิ่น
2. โครงการเสวนา "สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนเพื่อการพัฒนาอาชีพ"

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ในด้งานอาชีพที่เผยแพร่สู่ชุมชนและท้องถิ่น
2. รางวัลที่ได้รับจากผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ในด้งานอาชีพที่เผยแพร่สู่ชุมชนและท้องถิ่น