



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษาตนเองเพื่อทราบจุดเด่น-จุดควรพัฒนา เพื่อจะได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ได้คุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล และเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ประกอบการ ว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อันประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

สำหรับปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 32 ภารกิจ จึงได้สรุปผลรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	83
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	99
ภาคผนวก	101
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	102

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน
4. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
5. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่หลากหลาย
7. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยที่ครูผู้สอนที่วิทยาลัยกำหนดทุกคน ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC มีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสินทักษะต่างๆ ในการประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาคและระดับชาติ เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่างๆ และได้รับเชิญเป็นวิทยากร
8. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการครูที่ปรึกษา และมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ ตักเตือน ดูแลความประพฤติและช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
9. มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล ให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง
10. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
11. วิทยาลัยมีการดำเนินการนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 4 นโยบาย ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน สังคม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ อย่างต่อเนื่อง
12. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
13. มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
14. วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเพณีวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับต่ำ
2. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุม ออท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้คะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน
4. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มขึ้น
6. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
9. จำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00
2. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะในด้านดังกล่าวจะทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป
3. วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET)
4. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการ ออท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้คะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในด้านทักษะและวิชาการทางวิชาชีพ เตรียมความพร้อมในการไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี
5. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนหลากหลายรูปแบบให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
7. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มขึ้น
8. สถานศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนวญความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน และให้มีความทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
12. ควรบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการโดยการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทดลองประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา
13. สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้น
14. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียน จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเพิ่มขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. เน้นคุณภาพการศึกษาและผลลัพธ์ของผู้เรียนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะชีวิต การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมจะช่วยสร้างความเชื่อถือได้ที่ดีที่สุด
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น การร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือการระดมทรัพยากร
4. เปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย จัดให้มีช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อร้องเรียนจากทุกฝ่าย เช่น กล่องรับความคิดเห็น สื่อสังคมออนไลน์ หรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
5. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ประสานงานร่วมกับชุมชน องค์กรภายนอก และผู้เชี่ยวชาญเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
3. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัย และผ่านระบบ e-office ให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

43 ม.7 ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา 82130

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เริ่มเปิดรับนักเรียนในปี พ.ศ. 2522 สภาพพื้นที่โดยทั่วไปมีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีความลาดชันระหว่าง 20-45 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสภาพลาดเทดังกล่าวมีประมาณ 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ทั้งหมด เนื้อที่ทั้งหมด 939 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ 456 ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนที่เหลือประมาณ 483 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตัดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัด

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ และสาขาวิชาช่างกลเกษตร

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟลิปดาเหนือกับเส้นลองติจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่างๆ ดังนี้

พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.112 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่

พื้นที่ป่าไม้ 1,722.55 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่

เนื้อที่อื่นๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

ชุมชนในพังงามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีทั้งชาวไทยพุทธ ชาวไทยเชื้อสายจีน และชาวไทยมุสลิมที่อพยพมาตั้งถิ่นฐาน การอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนทำให้เกิดวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ชุมชนชาวเล มีวิถีชีวิตที่ผูกพันกับทะเล อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งหรือบนเกาะ เช่น ชุมชนเกาะปันหยี ซึ่งเป็นหมู่บ้านกลางทะเลที่มีชื่อเสียง การท่องเที่ยวชุมชน มีการพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community-Based Tourism) ในหลายพื้นที่ เช่น ชุมชนบ้านท่าเขา ชุมชนภูตจ้อ เพื่อให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสวิถีชีวิตและธรรมชาติอย่างแท้จริง

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจหลักของจังหวัดพังงาพึ่งพาทั้งภาคการเกษตรและนอกภาคการเกษตร

ภาคการเกษตร: ประชาชนจำนวนมากมีอาชีพทำสวน เช่น สวนยางพารา สวนผลไม้ และประมง ทั้งประมงชายฝั่งและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ เช่น กุ้งขาวแวนนาไม ปลากะพง

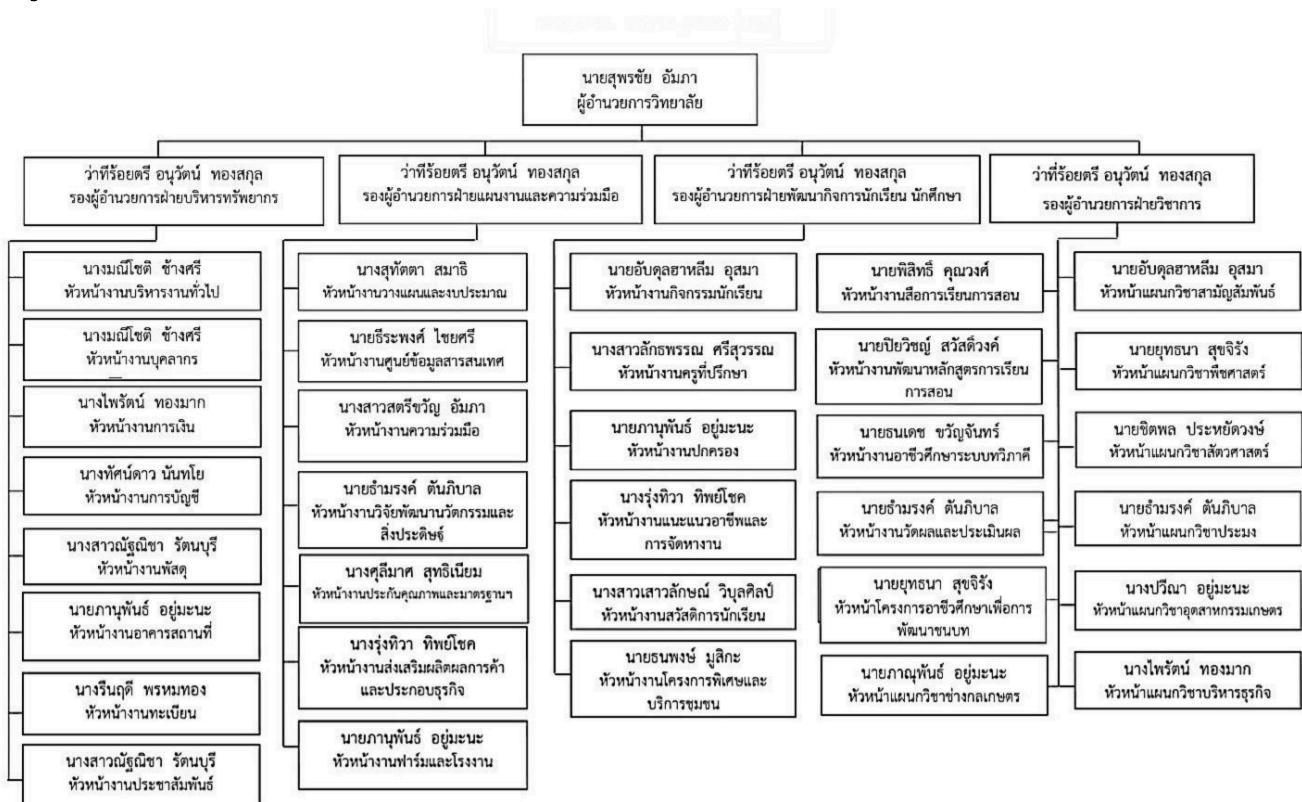
ภาคนอกการเกษตร: ธุรกิจที่พักแรม บริการอาหารและเครื่องดื่ม และการท่องเที่ยว เป็นแหล่งรายได้สำคัญของจังหวัด โดยสรุปแล้วสภาพชุมชนจังหวัดพังงาเป็นสังคมที่สงบ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีรากฐานทางเศรษฐกิจที่แข็งแกร่งจากทรัพยากรธรรมชาติและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

สภาพสังคม : สภาพสังคมของจังหวัดพังงาเป็นสังคมที่มีความพหุวัฒนธรรมที่โดดเด่น โดยมีการผสมผสานระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์และศาสนาที่หลากหลาย ซึ่งอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขมาเป็นเวลานาน ลักษณะสำคัญของสังคมพังงา สามารถสรุปได้ดังนี้

ประชากรหลัก: ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิม ประชาชนใช้ภาษาไทยถิ่นใต้เป็นภาษาหลักในการสื่อสาร กลุ่มชาติพันธุ์และชนกลุ่มน้อย มีชาวไทยเชื้อสายจีนอาศัยอยู่ด้วย นอกจากนี้ยังมีกลุ่มชาติพันธุ์ดั้งเดิมคือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล หรือ ชาวน้ำ) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเลและเกาะต่างๆ เช่น หมู่เกาะสุรินทร์ และเกาะคอเขา โดยมีภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

แรงงานต่างด้าว: มีแรงงานต่างด้าวสัญชาติพม่าและมอญเข้ามาทำงานเป็นจำนวนหนึ่ง โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานในภาคการประมงและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	112	0	0	112
ปวช.2	41	0	0	41
ปวช.3	30	0	0	30
รวม	183	0	0	183

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	130	6	136
ปวส.2	93	16	109
รวม	223	22	245

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 66 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	35	12
ระดับ ปวส.2	102	74
รวม	137	86

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	25	0	0
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	1	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	9	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	43	5	3

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	อาหารและโภชนาการ	15	0	15
2	ปวช	เกษตรศาสตร์	168	0	168
3	ปวส	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ	2	0	2
4	ปวส	ช่างกลเกษตร	1	0	1
5	ปวส	พืชศาสตร์	7	0	7
6	ปวส	สัตวศาสตร์	3	0	3
7	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	12	12
8	ปวส	เกษตรศาสตร์	204	0	204
9	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	11	16

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	13 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	10 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	889,920 บาท
งบดำเนินงาน	2,041,435.50 บาท
งบอุดหนุน	2,112,140 บาท
งบรายจ่ายอื่น	821,840 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	1,213,198.81 บาท
รวม	7,078,534.31 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน สร้างคนสูงส่ง
อัตลักษณ์ : ทักษะเด่น บริการเยี่ยม
เอกลักษณ์ : ภูมิทัศน์สวย สิ่งแวดล้อมดี

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่อาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน

วิชาชีพ

- 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาครัฐและเอกชน
- 3. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4. บริการวิชาการและวิชาชีพ
- 5. พัฒนาและบริหารสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพ

เป้าหมาย : 1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

- 2. มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา
- 3. ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4. ท้องถิ่น ชุมชน สังคมได้รับบริการทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพอย่างทั่วถึง
- 5. มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2. พัฒนาผู้เรียน
- 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส
- 6. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
- 7. บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 8. บริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้
- 10. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัตโนมัติมาใช้ในการกระบวนการผลิต

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านด้านวิชาการและวิชาชีพ

- 2. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ
- 4. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ
- 5. การจัดการทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
- 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐ เอกชน
- 7. ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 8. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส
- 9. ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ
- 10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 11. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

12. การบริหารจัดการความเสี่ยง
13. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
14. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและองค์ความรู้
15. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี องค์ความรู้สู่ชุมชน และพัฒนาอาชีพ
16. จัดหาและทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในฟาร์ม
17. ใช้แอปพลิเคชันเกษตรอัจฉริยะเพื่อช่วยในการบริหารจัดการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล3 ดาว ระดับจังหวัด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2	รางวัล4 ดาว ระดับภาค ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3	รางวัล5 ดาว ระดับชาติ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นายสุพรชัย อัมภา
2	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ทองสกุล
3	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นางศุภมาส สุทธิเนียม
4	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นายธำรงศักดิ์ ต้นภิบาล
5	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นายยุทธนา สุขจิรัง
6	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นายธนเดช ขวัญ จันทร์
7	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นางสาวลักขพรพรรณ ศรี สุวรรณ
8	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย จังหวัดพังงา	
9	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นางมณีโชติ ช้างศรี
10	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางศุภมาส สุทธิเนียม
11	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอื่น ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการผลิตภัณฑ์ปลานิลอาบแดด คลุกฝุ่น กิ่งสำเร็จรูป" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวลักขพรณ ศรีสุวรรณ
12	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอื่น ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการผลิตภัณฑ์ปลานิลอาบแดด คลุกฝุ่น กิ่งสำเร็จรูป" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธนเดช ขวัญจันทร์
13	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายอำมรงค์ ดันภิบาล
14	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวดารารัตน์ หล้ามะลัก
15	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการสาธิตวิชาชีพ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์
16	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการสาธิตวิชาชีพ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวพาริดา ศรีธากาล
17	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะผสมเทียมโค จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายชิตพล ประหยัดวงษ์
18	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางปวีณา อยู่มะนะ
19	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวสตรีขวัญ อัมภา
20	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ระดับปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผักไทย (ORGANIC) 2024"	นายปิยวิญญ์ สวัสดิ์วงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	
21	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผักไทย (ORGANIC) 2024" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธีระพงศ์ ไชยศรี
22	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวจุฑารัตน์ คลาดน่าน
23	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวอลิสรา ไวหารกล้า
24	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "เครื่องวัดคุณภาพดินแบบพกพา" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายปิยวิทย์ สวัสดิ์วงศ์
25	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "เครื่องวัดคุณภาพดินแบบพกพา" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธีระพงศ์ ไชยศรี
26	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางปวีณา อยู่মনะ
27	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค
28	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธนพงศ์ มุสิกะ
29	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์
30	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายพรเทพ ทองเลี่ยมนาค
31	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "บาร์ไรซ์ (Bar Rice)" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางปวีณา อยู่মনะ
32	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค	นางสาวรื่นฤดี สิทธิการ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "บาร์ไรซ์ (Bar Rice)" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	
33	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "บาร์ไรซ์ (Bar Rice)" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค
34	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "บาร์ไรซ์ (Bar Rice)" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน
35	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "บาร์ไรซ์ (Bar Rice)" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก
36	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายยุทธนา สุขจิรัง
37	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางมณีนีโชติ ช้างศรี
38	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสุทัตตา สมานธิ
39	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายภัทธาวุธ ศรีทองเพ็ง
40	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการผลิตน้ำผักผลไม้ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางปวีณา อยู่มะนะ
41	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการผลิตน้ำผักผลไม้ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวรื่นฤดี สิทธิการ
42	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการประกวดหน่วย อกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก
43	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสัตว์ปีก จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายชิตพล ประหยัดวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
44	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธนเดช ขวัญจันทร์
45	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวลักขพรณ ศรีสุวรรณ
46	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการพูดในที่ชุมชน จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์
47	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการพูดในที่ชุมชน จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายอับดุลฮาหิม อุสมาน
48	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการพูดในที่ชุมชน จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสุทัตตา สมานธิ
49	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการพูดในที่ชุมชน จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวณัฐนิชา รัตนบุรี
50	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางศุภมาส สุทธิเนียม
51	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอัมรงค์ ต้นภิบาล
52	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาสัมมนาชมรมวิชาชีพ PBL สาขา อื่น จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวลักขพรณ ศรีสุวรรณ
53	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาสัมมนาชมรมวิชาชีพ PBL สาขา อื่น จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายธนเดช ขวัญจันทร์
54	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาสัมมนาชมรมวิชาชีพ PBL สาขา พืชศาสตร์ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายปิยวิทย์ สวัสดิ์วงศ์
55	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาสัมมนาชมรมวิชาชีพ PBL สาขา พืชศาสตร์ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายธีระพงศ์ ไชยศรี
56	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่	นายปิยวิทย์ สวัสดิ์วงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	
57	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายธีระพงศ์ ไชยศรี
58	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการสาธิตวิชาชีพ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์
59	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการสาธิตวิชาชีพ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวฟารีดา ศรีธากาล
60	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการผสมเทียมโค จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายชิตพล ประหยัดวงศ์
61	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวดารารัตน์ หล้ามะลัก
62	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน
63	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวอลิสา ไหวหารกล้า
64	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางปวีณา อยู่มะนะ
65	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวสตรีขวัญ อัมภา
66	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค
67	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ อกท.ระดับภาค ระดับภาค ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท.ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวทิพย์วารี ตั้งมั่น 2. นางสาวจิรนนท์ เจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางศุภมาส สุทธิเนียม
2	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอื่น ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการผลิตภัณฑ์ปลานิลอบแดด คลุกฝุ่น กุ้งสำเร็จรูป" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสุทธิพร พลอยขาว 2. นางสาวสุกัญญา สุขแสง คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลักขณพรณ ศรี สุวรรณ 2. นายธนเดช ขวัญจันทร์
3	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายกำฟ้า ช่างกล 2.นางสาวธัญญาภรณ์ หวัง เบ็ญหมัด คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายอัมรงค์ ตันภิบาล
4	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายภูติศ ตันติไพศาลกิจ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้า มะกัก
5	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการสาธิตวิชาชีพ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวรุจิรา จงรักษ์ 2. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูล ศิลป์ 2. นางสาวพาริดา ศรีธธา กาล
6	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายชนาธิป วนะรักษ์ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายชิตพล ประหยัควงษ์
7	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวธัญญา หนูรักษ์ 2. นายถนอมศักดิ์ คำศิริ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มะนะ 2. นางสาวสตรีขวัญ อัมภา
8	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผักไทย (ORGANIC) 2024" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายศุภชัย ผลทวี 2. นางสาวนริกันต์ ณะ พิทักษ์ คุณครูผู้ฝึกซ้อม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		1. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
9	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวสุดารัตน์ แสงแก้ว 2. นางสาวศรินทิพย์ เล็กมาก คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดน่าน 2. นางสาวอลิสา ไหวหารกล้า
10	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "เครื่องวัดคุณภาพดินแบบพกพา" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธราธร ทองห่อ 2. นายอภิเดช เหล่าบุญกลม 3. นายศุภชัย ผลทวี 4. นางสาวจันทิมา ศรีชัย 5. นางสาวนริภานต์ ณะพิทักษ์ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายไกรภพ กล้าทะเล 2. นายวษานุราช เพ็ชรน้อย คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มะนะ 2. นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจักรภัทร วงศ์แฝด คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธนพงศ์ มูลิกะ 2. นายพิสิทธ์ คุณวงศ์ 3. นายพรเทพ ทองเลี่ยม นาค
13	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "บาร์ไรซ์ (Bar Rice)" จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวนภัสรา สุทธิแสง 2. นางสาวกชกร วัยวัน 3. นางสาวอรสินี สีนทนู 4. นางสาวสุกัญญา ชังขาว 5. นางสาวอังสุมาลิน นาคจำรูญ 6. นายตันติกร เหลือสม 7. นายนันทวัฒน์ สุภาพ 8. นางสาวสุดารัตน์ แสงแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		9. นายสรินทร์ บุตรทิพย์ 10. นางสาวกัณทิรา อุดม คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่่มะนะ 2. นางสาวรินฤดี สิทธิการ 3. นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค 4. นางสาวจุฑารัตน์ คลาด นาน 5. นางสาวดารารัตน์ หล้า มะภัก
14	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธนกฤต ช่วยบำรุง คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายยุทธนา สุขจิรัง 2. นางมณีโชติ ช้างศรี 3. นางสาวสุทธิตา สมานธิ 4. นายภัทรารัฐ ศรีทองเพ็ง
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวจันทนา ธงชัย 2. นางสาวกชกร วัยวัน คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่่มะนะ 2. นางสาวรินฤดี สิทธิการ
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดหน่วย อกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสุทธิพร พลอยขาว คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้า มะภัก
17	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสิริวิชญ์ มีทอง 2. นางสาวศิริประภา เรือง ศรี คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายชิตพล ประหยัดวงศ์
18	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสายฟ้า ช่วยเจริญ 2. นายรังสิมันต์ สุทธิแสง คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธนเดช ขวัญจันทร์ 2. นางสาวลักขณพรณ ศรี สุวรรณ
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการพูดในที่ชุมชน จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายมาวแต๊ะแซฮู คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูล ศิลป์ 2. นายอับดุลฮาหลิมา อูสมมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		3. นางสาวสุทธิตา สมาธิ 4. นางสาวณัฐธิดา รัตนบุรี
20	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวทิพย์วารี ตั้งมั่น 2. นางสาวจิรนนท์ เจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวสุลิมาศ สุทธิเนียม
21	รางวัลรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายกำฟ้า ช่างกล 2.นางสาวธัญญาภรณ์ หวัง เบญหมัด คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายอัมรินทร์ ตันภิบาล
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอื่น ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการผลิตภัณฑ์ปลานิลอบแดด คลุกฝุ่น กุ้งสำเร็จรูป" จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสุทธิพร พลอยขาว 2. นางสาวสุกัญญา สุกแสง คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลักขณพรณ ศรี สุวรรณ 2. นายธนเดช ขวัญจันทร์
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะผสมเทียมโค จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายชนาธิป วรณรักษ์ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายชิตพล ประหยัศวงษ์
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผักไทย (ORGANIC) 2024" จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายศุภชัย ผลทวี 2. นางสาวนริกันต์ ณะ พิทักษ์ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายปิยวิทย์ สวัสดิ์วงศ์ 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
25	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "เครื่องวัดคุณภาพดินแบบพกพา" จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธราธร ทองห่อ 2. นายอภิเดช เหล่าบุญ กล่อม 3. นายศุภชัย ผลทวี 4. นางสาวจันทิมา ศรีชัย 5. นางสาวนริกันต์ ณะ พิทักษ์ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายปิยวิทย์ สวัสดิ์วงศ์ 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการสาธิตวิชาชีพ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวจุริดา จงรักษ์ 2. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		ศิลป์ 2. นางสาวพาริดา ศรีธธา กาล
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวสุดารัตน์ แสง แก้ว 2. นางสาวศิรินทิพย์ เล็ก มาก คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวจุฑารัตน์ คลาด นาน 2. นางสาวอลิสา ไหวหารกล้า
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวธัญญา หนูรักษ์ 2. นายถนอมศักดิ์ คำศิริ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปิยะมา อยู่มะนะ 2. นางสาวสตรีขวัญ อัมภา
29	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายภูติศ ตันติไพศาล กิจ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้า มะกัก
30	รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับระดับจังหวัด การประเมินนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวทิพย์วารี ตั้งมัน
31	รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับระดับเขต ความรับผิดชอบของกลุ่มจังหวัด 10 การประเมินนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวทิพย์วารี ตั้งมัน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการตามภารกิจทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 รายการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยรายการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 67.44

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเรียนรู้ การจำ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 56.36 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และสาขางานพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวส. จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 67.52

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทุกระดับชั้น จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 67.44

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสอน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
2. โครงการพัฒนาส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ฯ
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมการสอบปลายภาค และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (อกท.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามโครงการ ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมิน มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 100.00 ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ โครงการส่งเสริมการสอบปลายภาคและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผลร่วมกับแผนกวิชาชีพต่างๆ จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพต่อวิทยาลัยฯ และหน่วยงานต้นสังกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 11 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

จากผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินอยู่ในระดับเริ่มต้น (A1) ควรมีการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมภาษาอังกฤษ (วันคริสต์มาส) จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชาสอนตามหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนโครงการเสริมและกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2567 -30 เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรมีการนำผลการสมรรถนะภาษาอังกฤษมาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับต่ำ
2. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00
2. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านดังกล่าวจะทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป
3. วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 84.88 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 84.88 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ โครงการสอนแผนกวิชาต่างๆ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 9 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 7 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพมนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่นักศึกษาในการที่จะพัฒนาตัวเอง ให้กับนักศึกษาในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษาเข้ากิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้วยกิจกรรม ออท.

- ชื่อโครงการย่อย กิจกรรมการประชุมวิชาการ ออท.ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567
- ชื่อโครงการย่อย กิจกรรมการประชุมวิชาการ ออท.ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2567-30 เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตัวอย่างเช่น นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ภายใต้การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สถานการณ์จริง และมีความกล้าแสดงออกถึงความสามารถในด้าน ทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ มีค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย โครงการและกิจกรรมของงานศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้านการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาอาชีพ และนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจสร้างทักษะ ปีการศึกษา 2567
2. โครงการทัศนศึกษาดูงานและการเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ 2567
3. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามโครงการ ซึ่งใช้ระยะเวลาในการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา ระหว่างเดือน กันยายน 2567 – กุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ต่อยอดไปสู่ธุรกิจ และการประกอบอาชีพอิสระ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 99 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 99 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของวิทยาลัย ซึ่งเน้นการปฏิบัติจริง และการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยทางงานแนะแนวได้แจกแบบสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งฝากไว้กับงานทะเบียน เพราะนักเรียน นักศึกษาที่จะขออนุมัติจบการศึกษาต้องมาเอาเอกสารที่งานทะเบียนและรับแบบสำรวจการมีงานทำ ตอบกลับวิทยาลัยฯ ด้วย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 3 รอบ ในระยะเวลา 1 ปี หลังจบการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลจากการส่งแบบสำรวจภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หากได้ข้อมูลจากแบบสำรวจไม่ครบ มีการโทรถามข้อมูลเป็นรายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความต้องการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานต่อหลังจบการศึกษาแล้ว เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการฝึกทักษะ ประสบการณ์ ด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผนจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และมีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้สำเร็จการศึกษาไปฝึกประสบการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการนิเทศการฝึกประสบการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้สอนแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้นิเทศการฝึกประสบการณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2. การเข้าร่วมประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวนผู้ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ/ศึกษาต่อ ทุกคน
- 5. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปทุกคน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุม ออท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้คะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการ ออท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้รับคะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในด้านทักษะและวิชาการทางวิชาชีพ เตรียมความพร้อมในการไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนการสอนยึดหลักคุณธรรมนำ 8 ประการคือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ควบคู่ไปกับค่านิยม 12 ประการ มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักสำนึกในบทบาทภาระหน้าที่ของตนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต บูรณาการ 3D คือ ด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย ด้านภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด ด้วยการฝึกแนวคิด และเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดกิจกรรมให้แก่ เพื่อก่อให้เกิดผลดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นคนดีของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
3. โครงการปฏิบัติหน้าที่อบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียน

ที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤษภาคม 2567 ถึง 30 เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาควบคู่ไปกับความรู้และทักษะวิชาชีพ มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
3. โครงการปฏิบัติหน้าที่อบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียน

ที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมของวิทยาลัยฯ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อชี้แจงรายละเอียดของการดำเนินโครงการทุกปีการศึกษา และดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ดำเนินการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 62.77 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ระบบครูที่ปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านของนักเรียน/นักศึกษา การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน/นักศึกษา ที่มีผลเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้เรียนที่ช่วยกิจกรรมดี มีความประพฤติดี มีการให้บริการกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน/นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา โครงการปฐมนิเทศ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านเกณฑ์การประเมินในตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคนอย่างต่อเนื่อง
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ไม่มี
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนหลากหลายรูปแบบให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา มีการเพื่อขับเคลื่อนในสาขาวิชาที่ทางวิทยาลัยฯ ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนทั้ง 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และอาหารและโภชนาการ ระดับชั้น ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปปรับใช้ และมีการติดตาม ประเมินผลตามรูปแบบแต่ละสาขาวิชาที่มีการกำหนดร่วมกันกับสถานประกอบการในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 319/2567 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แก้ไข) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ตามคำสั่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 319/2567 เพื่อเป็นหลักฐานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ตัวอย่างการปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การให้อาหารกุ้ง รายวิชาวิเคราะห์คุณภาพน้ำมีการเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้กับการปฏิบัติจริง การนำเทคโนโลยีมาช่วยสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 319/2567 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แก้ไข) เพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลมาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มขึ้น
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ PjBL โดยใช้กระบวนการสอนต่างๆ ได้แก่ ให้ผู้เรียนระดมความคิดเพื่อสรุปจัดทำโครงการ ผู้เรียนเสนอโครงการที่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน ผู้เรียนดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ โดยครูให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการดำเนินโครงการ ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ และขั้นตอนการสรุป ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปตามวัตถุประสงค์ นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MIAP รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ การสอนแบบ MIAP หมายถึง การสอนที่ใช้กระบวนการสอนแบบ MIAP มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสนใจปัญหา จูงใจผู้เรียน (motivation) คือการกระตุ้นความสนใจก่อนเข้าบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาข้อมูล (information) คือ ขั้นตอนนี้จะเป็นการให้เนื้อหาให้ผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นนำข้อมูลมาทดลองใช้ (application) คือ เป็นขั้นตอนที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ขั้นที่ 4 ขั้นสำเร็จผล (progress) คือ ขั้นตอนนี้จะต่อเนื่องกับช่วง Application เราจะนำเอาผลของการสอบปฏิบัติ มาทำการตรวจสอบว่าผ่านตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แล้วก็ Feedback กลับไป ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เราก็จะรู้ว่าผู้เรียนยังขาดความรู้อะไร และก็ทำการแก้ไข แล้วก็สรุปหาความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และตัวอย่างการใช้รูปแบบการเรียนรู้ในรายวิชาการผลิตพืชผักจะใช้รูปแบบในการจัดการเรียนรู้คือ Active Learning ในรายวิชาจะเน้นให้ผู้เรียนการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นต้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวครูผู้สอนแต่ละคนจะดำเนินการตามความเหมาะสมตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นลำดับตามกระบวนการต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 319/2567 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แก้ไข) เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชามีความแตกต่างกัน การเลือกให้เหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชานั้นๆ เพื่อตักตวงคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามผลลัพธ์ของรายวิชานั้นๆ ต่อไป ส่งผลให้ผลเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 319/2567 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แก้ไข) เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 9 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะและพัฒนาความสามารถของตนเอง จนเกิดความชำนาญและนำไปปรับใช้กับการทำงานในอนาคต ในระหว่างที่ฝึกประสบการณ์วิชานั้น ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอและเก็บเกี่ยวความรู้จากการฝึกประสบการณ์ เพื่อนำไปพัฒนา

ตนเองและนำไปปฏิบัติในการทำงานจริง เงินเดือนและสวัสดิการของฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในสถานประกอบการ มีความเหมาะสมตามตำแหน่ง และผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทำให้ในแต่ละวันมีความสุขและสนุกกับการทำงาน หัวหน้าในสายงานคอยให้คำปรึกษา คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเสมอเมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดข้อสงสัยในการทำงานได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนงบประมาณประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568 มีกิจกรรมมีดังนี้

- เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยมีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติในวิทยาลัย และให้วิทยาลัยและสถานประกอบการมีหน้าที่และรับผิดชอบร่วมกันในการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
2. สรุปรายงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต้องมีการมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา
2. มีสถานประกอบการที่มีความพร้อมและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เก็บเกี่ยวความรู้จากการฝึกประสบการณ์ได้มากที่สุดและสามารถนำไปปฏิบัติในการทำงานจริง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 72.41 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน PjBL มาประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาระบบปฏิกิริยาของอะตอม โดยเริ่มการศึกษาจากอุปกรณ์ในแต่รูปแบบการจัดการระบบและสุดท้ายนำมาสู่การสร้างโรงเรือนจำลองจริง และเทคนิคใช้การสอนแบบ STEM Education บูรณาการความรู้ระหว่าง 4 สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ ของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบ การคิดอย่างอิสระ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล เป็นต้น เทคนิคการเรียนการสอนร่วมกับการเลือกใช้รูปแบบหรือวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 319/2567 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แก้ไข) เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 17 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 22 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จากผลลัพธ์ของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของสาขาวิชา และรายวิชานั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันในบทบาทของการเป็นผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 23 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 29 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คือ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนวิชาชีพให้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะอาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นครูมืออาชีพที่มีความชำนาญเฉพาะทาง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เช่น การเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของครูผู้สอนแต่ละคน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน จัดหาอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสถานประกอบการเข้าเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา และรายงานผลการพัฒนาตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตาม ประเมินผลโครงการและรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำข้อเสนอแนะจากการรายงานผลของครูผู้สอนมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน สื่อนำเสนอ power point สื่อตัวอย่างจริง จากตัวอย่างหุ่นสัตว์ ส่วนประกอบสรีระของโค สุนัข ไก่ และการสอนออนไลน์ เช่น YOUTUBE คลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นสภาพสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การใช้ Canva ในการสอน และอุปกรณ์จริงให้นักเรียนได้เห็นและทดลองจริง และข้อมูลจาก internet เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางการ

เกษตรสมัยใหม่มาประกอบการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ใช้การทดสอบผ่าน Google Forms เพื่อความสะดวกในการเก็บคะแนนและลดการใช้กระดาษ การใช้สื่อนำเสนอ Powerpoint ในการสอนนักเรียน นักศึกษาโดยจะใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลเพิ่มเติมให้นักเรียน นักศึกษา การดูวิดีโอเช่น Youtube ในการดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาโดยหลังจากการดูวิดีโอแล้วนักเรียน นักศึกษาจะต้องสรุปเนื้อหาในการเรียนค่านั้นให้เข้าใจซึ่งจะต้องนำมาเสนอ หน้าชั้นเรียนได้ การใช้เอกสารในการสอนและสอดแทรกกิจกรรมหรือตัวอย่างในแต่ละหน่วยลงในเนื้อหาเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา การจัดการเรียนโดยใช้ Google classroom สำหรับมอบหมายงานและส่งงาน ผู้เรียน สามารถใช้สมาร์ทโฟนในการดูภาระงานและส่งงานได้อย่างรวดเร็ว และการใช้โปรแกรม Quizizz สำหรับทดสอบผู้เรียน และสามารถทำ Report หลังทดสอบผู้เรียนเพื่อเป็นหลักฐานให้แก่ผู้เรียนครั้งต่อไป เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำ โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567 เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 1 กันยายน 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ไม่มี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่หลากหลาย
 2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยที่ครูผู้สอนที่วิทยาลัยกำหนดทุกคน ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC มีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสินทักษะต่างๆ ในการประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค และระดับชาติ เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่างๆ และได้รับเชิญเป็นวิทยากร
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 2. การจัดเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 1. สถานศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สืบหาความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานแต่ละด้าน แต่ละงานสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและต่อทางราชการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีการจัดโครงการการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในวันที่ 20-21 กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลจากผลการดำเนินโครงการต่างๆ ทั้งงานด้านนโยบาย งานที่สถานศึกษาทำตามพันธกิจ ตามตัวชี้วัด ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการอย่างชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ได้รับทุนการศึกษา) มีผลงานทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (การแข่งขันทักษะต่างๆ ในการประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค และระดับชาติ)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ จำนวน 1 โครงการ คือโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน (คัดกรองกลุ่มเสี่ยง และกฎระเบียบภายในวิทยาลัย)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน ดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม 2567 ถึงเดือนกันยายน 2568
 - โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2567 มีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงร่วมด้วย ดำเนินการในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2566 มีผู้เรียน เข้ารับการตรวจสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 87.14
 - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และรอบรู้เรื่องเพศวิถี ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำ ผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนั้น เป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นของวิทยาลัยในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยทางกายและจิตใจ และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง สังคม และชุมชน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้การสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อจัดทำข้อมูลด้านต่างๆ และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มี การจัดการเรียนการสอนและพื้นที่ปฏิบัติงานของสำนักงานต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ
ทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อการใช้ประโยชน์จากระบบข้อมูล
สารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 7 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 10 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อการ
จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามสาขาวิชาที่เรียน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษาและ
หน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัย โครงการซ่อมแซมอาคารประกอบและบ้านพักครู
และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 1 พฤษภาคม 2567 ถึง 30 เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ
ที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการพัฒนาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรและผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัย โครงการซ่อมแซมอาคารประกอบและบ้านพักครู และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 1 พฤษภาคม 2567 ถึง 30 เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม และประเมินผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลของการใช้งานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานบางส่วนที่ชำรุดเสียหาย มีสภาพใช้งานไม่ได้ และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ทั้งในรูปแบบห้องปฏิบัติการทางด้านวิชาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ และศูนย์วิทยบริการซึ่งมีห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์ได้ มีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และโครงการพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2567-30 เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลมาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานและผลการประเมินสูงขึ้น

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ไปศึกษาต่อ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการครูที่ปรึกษา และมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ ตักเตือน ดูแลความประพฤติและช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
- 2. มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล ให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง
- 3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการครูที่ปรึกษา และมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ ตักเตือน ดูแลความประพฤติและช่วยเหลือผู้เรียน
- 2. มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล ให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน และให้มีความทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การพัฒนามรรณะที่สอดคล้องกับความต้องการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ)
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การพัฒนามรรณะที่สอดคล้องกับความต้องการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ)
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับคุณวุฒิ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตร และคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ การศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของอาชีพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับสังคมได้ plugged จิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการวางแผนต่างๆ ดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / สถาบัน / สถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. การจัดแผนการเรียน จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและแผนการฝึกอาชีพ
4. การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน
5. การคัดเลือกผู้เข้าเรียน
6. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน
7. การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
8. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
9. การนิเทศการเรียนและการฝึกอาชีพ
10. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
11. การปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพ
12. การสำเร็จการศึกษา การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งดำเนินงานโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่ต้องการ
- มีการนิเทศระหว่างดำเนินโครงการ
- ประเมินความพึงพอใจโครงการ
- การติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมขั้นต่ำให้มีจำนวนมากขึ้นและหลากหลายเนื้อหา ในรูปแบบการฟัง การอภิปราย การบรรยาย หรืออบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งที่ตรงตามวุฒิที่สอน และสัมพันธ์กับวิชาที่สอน
2. วิทยาลัยฯ ควรให้มีการพัฒนาระบบบริหารเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามระเบียบ ขั้นตอนของต้นสังกัด เช่น การจัดการระบบทวิภาคี
3. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น โดยเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆ หน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิม และต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันไป
4. จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2. มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
- 3. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 4. มีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น
- 2. มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 4. มีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1. ควรบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการโดยการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทดลองประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
- 2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การเลี้ยงไก่ไข่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
จัดอบรมจำนวน 5 วัน ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 26 คน
- 2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การเลี้ยงไก่ไข่
จัดอบรม จำนวน 5 วัน ณ เรือนจำชั่วคราวตาบลกระโสม มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญของการร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จึงมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเสริมสร้าง และสร้างทัศนคติในการอนุรักษ์ทรัพยากรให้รู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า ร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ต่อไปในอนาคต นอกจากนี้วิทยาลัยมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาชุมชน การประกอบอาชีพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2 โครงการ คือ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การเลี้ยงไก่ไข่

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม 2567 ถึง เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานโครงการไปพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 428 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 22 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 183 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 245 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 5.14 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 8.98 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยความร่วมมือของ 2 ฝ่าย คือ สถานประกอบการ และสถานศึกษา ซึ่งต้องมีความพร้อมทั้ง 2 ฝ่าย การเริ่มต้นจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะเริ่มจากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดก็ได้โดยเริ่มติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่ายพร้อมนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น
- ด้านวิชาการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ
- ด้านเศรษฐกิจ สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรช่างชำนาญงาน สามารถทำงานให้กับสถานประกอบการได้ และส่วนมากจะได้เงินเดือนสูงกว่าหลักสูตรปกติ
- ด้านสังคม การสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริษัทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับสังคมได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นด้านอื่นๆ ประหยัดงบประมาณรัฐบาล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการวางแผนกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/สถาบัน/สถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. การจัดทำแผนการเรียน จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและแผนการฝึกอาชีพ
4. การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน
5. การคัดเลือกผู้เข้าเรียน
6. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน
7. การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
8. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
9. การนิเทศการเรียนและการฝึกอาชีพ
10. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ
11. การปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพ
12. การสำเร็จการศึกษา การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
13. การติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา
14. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาการดำเนินงาน 1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568 มีกิจกรรม ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
4. ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
5. สรุปรายงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ดังนี้

1. มีการประเมินรายวิชา ตามหลักเกณฑ์ขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดครูประจำวิชา สรุปผล และดำเนินการตามขั้นตอนของสถานศึกษา

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเมินเมื่อลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร
3. การวัดผลและประเมินผลรายวิชาการฝึกอาชีพ ผู้ประเมิน คือ ครูฝึก/หัวหน้างาน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
สรุปคะแนนและดำเนินการตามขั้นตอนของสถานศึกษา
4. การประเมินมาตรฐานฝีมือ มีการประเมินมาตรฐานฝีมือ 2 ครั้ง คือ การประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim) และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดหลักสูตร (Final)
ผู้ประเมิน คือ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานฝีมือ ร่วมกันไม่น้อยกว่า 7 คน ประกอบด้วยกรรมการร่วมของสถานประกอบการ
ต่างๆ และกรรมการของสถานศึกษา สำหรับเครื่องมือการประเมิน ได้แก่ สมุดบันทึกการฝึกอาชีพ แบบประเมินของสถานประกอบการ แบบ
ประเมินของสถานศึกษา ผลการประเมิน เพื่อนำไปออกวุฒิบัตรการศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต้องมีการมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา
2. วิทยาลัยฯควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น โดยเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆหน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิม และต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่าง
ชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบ
ประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 12 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 297,500 บาท

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อมและสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้จริงตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียน
การสอน มีการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกและบุคลากรภายในให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการ
เรียนรู้และสามารถออกไปประกอบอาชีพตามสาขาที่มีความรู้ความถนัด และนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานจริงไปถ่ายทอดองค์ความรู้
และช่วยเหลือชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการบันทึกข้อตกลงความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามโครงการบันทึกข้อตกลงความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการ โดยแสวงหาหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน
การสอน มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และมีความประพฤติดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยควรแสวงหาความร่วมมือด้านอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการเรียนการสอนทางวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. มีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
2. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาตามความต้องการของชุมชน
2. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้น
3. มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 7 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาตัวเอง ในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษาให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้วยกิจกรรม ออท. และการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน ได้แก่ การอบรม การทัศนศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้วยกิจกรรม ออท. มีการประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการเพื่อดำเนินงานตามโครงการตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลตามโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ภายใต้การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สถานการณ์จริง และมีความกล้าแสดงออกถึงความสามารถในด้าน ทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ มีค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและและกิจกรรมวันคริสต์มาส	ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
	2. โครงการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรม ออกท.ในสถานศึกษา	ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่เรียนและสาขาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความชำนาญ สามารถเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาชีพในการประชุมวิชาการ ออกท.ระดับภาคและระดับชาติ รวมทั้งการแข่งขันอื่นๆ และมีผลการแข่งขันดีขึ้น
	2. โครงการส่งเสริมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา	ครูและผู้เรียนมีผลงานงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ จำนวนมากขึ้น
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
	2. โครงการเยาวชนไทยใจธรรมะ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสามารถนำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้ครบทุกคน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษามีระดับที่ดีขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต
	2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ครู บุคลากรและผู้เรียนใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
	3. ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น	ผู้เรียน เยาวชนและเกษตรกร ได้รับการพัฒนาวิชาชีพทางการเกษตรและด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือ	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญต่อสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา	มีการพัฒนาผลงานและมีจำนวนงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาสูงขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

ที่ ๑๖๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตราที่ ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เชื่อมโยงและรองรับการประเมินระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายดังกล่าว ซึ่งประกอบไปด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

(๑) กำหนดนโยบาย วางแผน ควบคุม ดูแล กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ระดับสถานศึกษา

(๒) ประสานงาน ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสุพรชัย	อัมภา	ประธานกรรมการ
๒. นายอัมรงค์	ตันภิบาล	รองประธานกรรมการ
๓. นายยุทธนา	สุขจิรัง	กรรมการ
๔. นายภาณุพันธ์	อยู่มะนะ	กรรมการ

๕. นางปวีณา	อยู่มะนะ	กรรมการ
๖. นางไพรัตน์	ทองมาก	กรรมการ
๗. นางศุภมาส	สุทธิเนียม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวลัทธิพรพรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลด้านหลักสูตร ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลด้านความร่วมมือ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลรางวัลและผลงานสถานศึกษา ข้อมูลรางวัลของบุคลากร ข้อมูลรางวัลของผู้เรียนและข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายอำมรงค์	ตันภิบาล	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุพันธ์	อยู่มะนะ	กรรมการ
๓. นางไพรัตน์	ทองมาก	กรรมการ
๔. นางมณีโชติ	ช้างศรี	กรรมการ
๕. นายปิยวิชัย	สวัสดิวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวรื่นฤดี	สิทธิการ	กรรมการ
๗. นางสาวดารารัตน์	หล้ามะรักษ์	กรรมการ
๘. นายภักทวูธ	ศรีทองเพ็ง	กรรมการ
๙. นายพิสิทธิ์	คุณวงศ์	กรรมการ
๑๐. นายธวัช	อ่วมคง	กรรมการ
๑๑. นางสาวลัทธิพรพรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) ดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมินประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็น มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็น

(๒) เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตามข้อที่กำหนดในแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดส่งรายงานการประเมินผ่านกรรมการตรวจสอบต่อสถานศึกษา เพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินภายในของวิทยาลัยฯ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ทันตามกำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑. งานวัดผลและประเมินผล ๒. งานทะเบียน	๑. นายอัมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวรินฤดี สิทธิการ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๔. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ ๕. นายณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอัมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ ๓. นายณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	๑. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอัมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวณัฐนิชา รัตนบุรี ๓. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ ๔. นายณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑. งานวัดผลและประเมินผล ๒. งานทะเบียน	๑. นายอัมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวรินฤดี สิทธิการ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๔. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ ๕. นายณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานวิจัยพัฒนาฯ	๑. นายอัมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก ๓. นางสาวฟารีดา ศรีธากาล ๔. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ ๕. นายพงษ์ธร สีแพมม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑. งานศูนย์บ่มเพาะ ๒. งานส่งเสริมผลิตผลฯ	๑. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน ๒. นางสาวอลิสา ไหวารกล้า ๓. นางรุ่งทิwa ทิพย์โชค	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ			***ไม่ประเมิน***

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรดำเนินงาน	
๑.๒.๕ การมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานแนะแนวฯ ๒. งานทะเบียน	๑. นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค ๒. นางปวีณา อยู่มะนะ ๓. นางทัศนดาว นันทโย ๔. นายธันธ์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. งานแนะแนวฯ ๒. งานทวิภาคี	๑. นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค ๒. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๓. นายชิตพล ประหยัด้วงษ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานปกครอง	๑. นายอัครกุลฮาหลิม อูสมมา ๒. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๔. นายพงษ์ธร สีแพงมด	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๓.๒ การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานปกครอง ๓. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอัครกุลฮาหลิม อูสมมา ๒. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๔. นายธันธ์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานครูที่ปรึกษา ๒. งานแนะแนว ๓. งานปกครอง ๔. งานทะเบียน	๑. นางสาวลัทธิพรณ ศรีสุวรรณ ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก ๓. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๔. นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค ๕. นายอัครกุลฮาหลิม อูสมมา ๖. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๗. นายพงษ์ธร สีแพงมด	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิทย์ สวัสดิ์วงศ์	ประธานกรรมการ
	๒. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒. นางสาวอลิสา ไหวหารกล้า	กรรมการ
		๓. นายธนเดช ขวัญจันทร์	กรรมการ
		๔. นายชิตพล ประหยัด้วงษ์	กรรมการ
		๕. นายธนัธ อ่วมคง	กรรมการและเลขานุการ

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรรณการด้าเนินงาน	
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ๒. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นางสาวอลิสรา ไหวหารกล้า ๓. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๔. นายชิตพล ประหยัด้วงษ์ ๕. นายธณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นางสาวอลิสรา ไหวหารกล้า ๓. นายธณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นางสาวอลิสรา ไหวหารกล้า ๓. นายธณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๒. นายชิตพล ประหยัด้วงษ์ ๓. นางสาวลักขพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นางสาวอลิสรา ไหวหารกล้า ๓. นายธณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นางสาวอลิสรา ไหวหารกล้า ๓. นายธณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑. งานบุคลากร	๑. นางมณิโชติ ช้างศรี ๒. นางศุภมาส สุทธิเนียม ๓. นางณิชา แสงแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ๒. งานสื่อการเรียนการสอน	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธีระพงศ์ ไชยศรี ๓. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ ๔. นายธณัธ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑. งานวางแผนฯ ๒. งานประกันคุณภาพฯ	๑. นางสาวสุทัตตา สมาธิ ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก ๓. นางศุภมาส สุทธิเนียม ๔. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. งานครูที่ปรึกษา ๒. งานแนะแนว ๓. งานปกครอง	๑. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ ๒. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค ๓. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๔. นายพงษ์ธร สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑. นายธีระพงศ์ ไชยศรี ๒. นางสาวพาริดา ศรีธากาล ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑. งานอาคารสถานที่ ๒. งานฟาร์มและโรงงาน	๑. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๒. นายปิยวิชญ์ สวัสดิ์วงศ์ ๓. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู ๔. นางสาวรมิดา ทับทิมทอง ๕. นายธนพงศ์ มุสิกะ ๖. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑. งานอาคารสถานที่ ๒. งานสวัสดิการฯ	๑. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๒. นายธนพงศ์ มุสิกะ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๔. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑. งานศูนย์วิทยบริการฯ ๒. แผนกวิชา	๑. นางสาวพาริดา ศรีธากาล ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก ๓. นางปวีณา อยู่มะนะ ๔. นายธีระพงศ์ ไชยศรี ๕. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะรัก ๖. นายชิตพล ประหยัด้วงษ์ ๗. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ ๘. นางสาวอลิสา ไหวหารกล้า ๙. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. งานประกันคุณภาพฯ ๒. งานวางแผนและงบประมาณ	๑. นางศุภมาส สุทธิเนียม ๒. นางสาวสุทัตตา สมาธิ ๓. นางไพรัตน์ ทองมาก ๔. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย			
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (วิทยาลัยฯดำเนินการ ๔ นโยบาย) ดังนี้ (อย่างน้อย ๓ เรื่อง)			
๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๒. นายชิตพล ประหยัด้วงษ์ ๓. นางสาวลักขพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒. การพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ สนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Farmer)	๒. งานศูนย์บ่มเพาะ	๑. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน ๒. นางสาวอลิสา ไหวหารกล้า ๓. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	๑.งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	๑. นายธนพงศ์ มุสิกะ ๒. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๓. นายชิตพล ประหยัด้วงษ์ ๔. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ ๕. นายพงษ์ธร สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๔. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๑. งานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๑. นายยุทธนา สุขจิรัง ๒. นางสาวพัชรินทร์ จินาราช ๓. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑. งานโครงการพิเศษฯ ๒. งานกิจกรรมนักเรียนฯ	๑. นายธนพงศ์ มุสิกะ ๒. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๓. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ ๔. นายอัศดุลาหลิ้ม อุสม่า ๕. นายพงษ์ธร สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
๓.๑.๒ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	๑. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๒. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ ๓. นางสาวลัทธิพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. งานความร่วมมือ ๒. งานบริหารงานทั่วไป ๓. งานแนะแนวฯ	๑. นางสาวสตรีขวัญ อัมภา ๒. นายยุทธนา สุขจิรัง ๓. นางไพรัตน์ ทองมาก ๔. นางมณีโชติ ช้างศรี ๕. นางสาวณัฐนิชา รัตนบุรี ๖. นางสาวอลิสสา โวหารกล้า ๗. นางสาวรุ่งตะวัน เจริญจิตร ๘. นางพัชรินทร์ จินาราช	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑ การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่างๆ	๑. งานวิจัยและพัฒนาฯ ๒. งานครูที่ปรึกษา อกท.	๑. นายอัมรงค์ ตันภิบาล ๒. นายธีระพงศ์ ไชยศรี ๓. นางสาวพาริดา ศรีทชากาล ๔. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก ๕. นางสาวลัทธิพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน จากรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ข้อ ๓ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสุพรชัย อัมภา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอัมรงค์ ตันภิบาล | กรรมการ |
| ๓. นายยุทธนา สุขจิรัง | กรรมการ |
| ๔. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ | กรรมการ |
| ๕. นางปวีณา อยู่มะนะ | กรรมการ |
| ๖. นางไพรัตน์ ทองมาก | กรรมการ |
| ๗. นายอับดุลฮาหลิ้ม อูสมะ | กรรมการ |
| ๘. นางมณีโชติ ช้างศรี | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุลิมาศ สุทธิเนียม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวลัทธิพรณ ศรีสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่รวบรวมผลการประเมินจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอคณะกรรมการ ข้อ ๔ และรายงานข้อมูลระบบออนไลน์สู่หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ประกอบด้วย

๑. นางศุภมาส สุทธิเนียม

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวลักขพรพรณ ศรีสุวรรณ

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน อดทน อดทน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุพรัชย์ อัมภา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา