



# SAR

## รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา  
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษาตนเองเพื่อทราบจุดเด่น-จุดควรพัฒนา เพื่อจะได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ได้คุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากลและเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ประกอบการ ว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ใน หมวด 6 มาตรา 48 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อันประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

สำหรับปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 32 ภารกิจ จึงได้สรุปผลจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

มิถุนายน 2568

## สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	<b>ก</b>
<b>สารบัญ</b>	<b>ข</b>
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	40
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	95
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	112
<b>ภาคผนวก</b>	<b>114</b>
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	115
ปีการศึกษา 2568	

# ส่วนที่ 1





## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร




การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา <b>ไม่มีลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน</b>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล



























ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>2.67</b>	<b>ดี</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>3</b>	<b>ดี</b>
3	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>3.11</b>	<b>ดี</b>

### สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน

- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 98.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ร้อยละผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา
7. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 93.44 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา
8. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 67.03 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา
9. สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
10. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 96.77 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
11. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
12. จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
13. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
14. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
15. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ร้อยละ 94.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
16. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.10 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
18. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
19. ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
20. ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยุบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา
21. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
22. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยเป็นไปตาม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

23. ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

24. สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

25. สถานศึกษา ได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 27.27 และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ 9.09 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา ร้อยละ 35.48 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีบริหารจัดการชั้นเรียนครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน การเสริมแรงให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน ร้อยละ 19.35 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล สำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET) และการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล
3. สถานศึกษาจัดหาศูนย์ทดสอบและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
4. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ
5. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลากหลายรูปแบบให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
6. เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ให้มากกว่าร้อยละ 70.00
7. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
8. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
9. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรวจสอบความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
11. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน อย่างต่อเนื่อง
12. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน และให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
13. เพิ่มจำนวน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
14. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทดลอง

ประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

15. เพิ่มจำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา

16. สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น

17. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเพิ่มขึ้น

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. เน้นคุณภาพการศึกษาและผลลัพธ์ของผู้เรียนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะชีวิต การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมจะช่วยสร้างความเชื่อถือได้ที่ดีที่สุด

2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น การร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือการระดมทรัพยากร

4. เปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย จัดให้มีช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อร้องเรียนจากทุกฝ่าย เช่น กล้องรับความคิดเห็น สื่อสังคมออนไลน์ หรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

5. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ประสานงานร่วมกับชุมชน องค์กรภายนอก และผู้เชี่ยวชาญเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

3. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การสร้างงานและการจ้างงาน

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัย ([www.kaset-phangnga.ac.th](http://www.kaset-phangnga.ac.th)) และผ่านระบบ e-office ให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

43 ม.7 ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา 82130

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เริ่มเปิดรับนักเรียน ในปี พ.ศ. 2522 สภาพพื้นที่โดยทั่วไปมีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีความลาดชันระหว่าง 20-45 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสภาพลาดเทดังกล่าวมีประมาณ 90 เปอร์เซ็นต์ ของพื้นที่ทั้งหมด เนื้อที่ทั้งหมด 939 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ 456 ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนที่เหลือประมาณ 483 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตัดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัด

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์, สาขาวิชาประมง, สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์, สาขาวิชาพืชศาสตร์, สาขาวิชาสัตวศาสตร์, สาขาวิชาช่างกลเกษตร, สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ, สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ

##### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่างๆ ดังนี้

พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.112 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่

พื้นที่ป่าไม้ 1,722.55 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่

เนื้อที่อื่นๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

ชุมชนในพังงามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีทั้งชาวไทยพุทธ ชาวไทยเชื้อสายจีน และชาวไทยมุสลิมที่อพยพมาตั้งถิ่นฐาน การอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนทำให้เกิดวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ชุมชนชาวเล มีวิถีชีวิตที่ผูกพันกับทะเล อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งหรือบนเกาะ เช่น ชุมชนเกาะปันหยี ซึ่งเป็นหมู่บ้านกลางทะเลที่มีชื่อเสียง การท่องเที่ยวชุมชน มีการพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community-Based Tourism) ในหลายพื้นที่ เช่น ชุมชนบ้านท่าเขา ชุมชนภูตจ้อ เพื่อให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสวิถีชีวิตและธรรมชาติอย่างแท้จริง

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจหลักของจังหวัดพังงาพึ่งพาทั้งภาคการเกษตรและภาคนอกการเกษตร

ภาคการเกษตร: ประชาชนจำนวนมากมีอาชีพทำสวน เช่น สวนยางพารา สวนผลไม้ และประมง ทั้งประมงชายฝั่งและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ เช่น กุ้งขาวแวนนาไม ปลากระพง

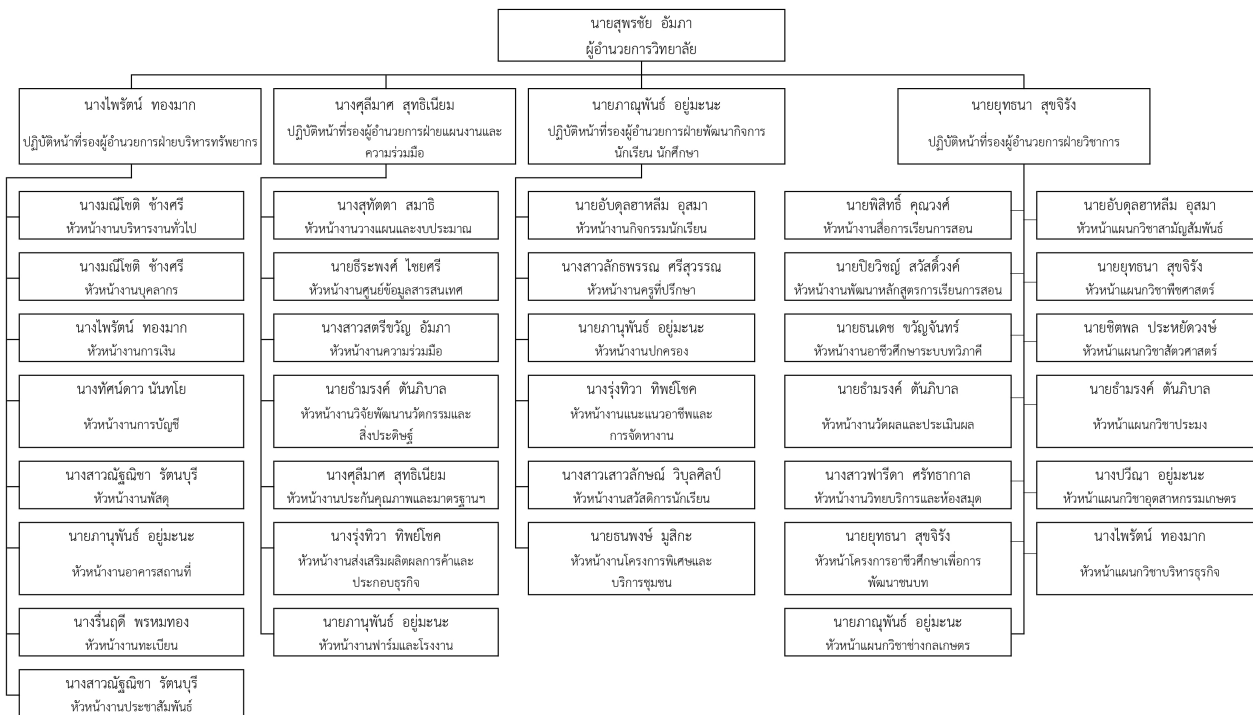
ภาคนอกการเกษตร: ธุรกิจที่พักแรม บริการอาหารและเครื่องดื่ม และการท่องเที่ยว เป็นแหล่งรายได้สำคัญของจังหวัด โดยสรุปแล้วสภาพชุมชนจังหวัดพังงาเป็นสังคมที่สงบ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีรากฐานทางเศรษฐกิจที่แข็งแกร่งจากทรัพยากรธรรมชาติและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

สภาพสังคม : สภาพสังคมของจังหวัดพังงาเป็นสังคมที่มีความพหุวัฒนธรรมที่โดดเด่น โดยมีการผสมผสานระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์และศาสนาที่หลากหลาย ซึ่งอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขมาเป็นเวลานาน ลักษณะสำคัญของสังคมพังงา สามารถสรุปได้ดังนี้

ประชากรหลัก: ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิม ประชาชนใช้ภาษาไทยถิ่นใต้เป็นภาษาหลักในการสื่อสาร กลุ่มชาติพันธุ์และชนกลุ่มน้อย มีชาวไทยเชื้อสายจีนอาศัยอยู่ด้วย นอกจากนี้ยังมีกลุ่มชาติพันธุ์ดั้งเดิมคือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล หรือ ชวน้ำ) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเลและเกาะต่างๆ เช่น หมู่เกาะสุรินทร์ และเกาะคอเขา โดยมีภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

แรงงานต่างด้าว: มีแรงงานต่างด้าวสัญชาติพม่าและมอญเข้ามาทำงานเป็นจำนวนหนึ่ง โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานในภาคการประมงและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	114	0.00	0.00	114
ปวช.2	83	0.00	0.00	83
ปวช.3	49	0.00	0.00	49
รวม	246	0.00	0.00	246

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	107	26	133
ปวส.2	122	18	140
รวม	229	44	273

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 60 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 60 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	46	24
ระดับ ปวส.2	136	98
รวม	182	122

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	1	1	0
ข้าราชการครู	26	22	24
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	0	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	7	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>26</b>

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ประมง	5	0	5
2	ปวช	อาหารและโภชนาการ	18	0	18
3	ปวช	เกษตรศาสตร์	223	0	223
4	ปวส	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ	1	0	1
5	ปวส	ช่างกลเกษตร	1	0	1
6	ปวส	พืชศาสตร์	3	0	3
7	ปวส	สัตวศาสตร์	2	14	16
8	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	5	5
9	ปวส	เกษตรศาสตร์	222	12	234
10	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	0	13	13

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	13 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	10 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,462,416.31 บาท
งบดำเนินงาน	2,204,278.50 บาท
งบอุดหนุน	5,058,295.85 บาท
งบรายจ่ายอื่น	5,463,702.14 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,253,802.65 บาท
<b>รวม</b>	<b>15,442,495.45 บาท</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน สร้างคนสูงส่ง”

อัตลักษณ์ : “ทักษะเด่น บริการเยี่ยม”

เอกลักษณ์ : “ภูมิทัศน์สวย สิ่งแวดล้อมดี”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่อาชีพ”

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาครัฐและเอกชน
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. บริการวิชาการและวิชาชีพ
5. พัฒนาและบริหารสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา
3. ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ท้องถิ่น ชุมชน สังคมได้รับบริการทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพอย่างทั่วถึง
5. มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาผู้เรียน
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
5. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส
6. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
7. บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
8. บริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้
10. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัตโนมัติมาใช้ในกระบวนการผลิต

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านด้านวิชาการและวิชาชีพ

2. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ
5. การจัดการทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐ เอกชน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล 3 ดาว ระดับจังหวัด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด</b> ครูดีศรีพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	1. นายพงศา กสิบาล 2. นางศุภมาส สุทธิ เนียม 3. นายภาณุพันธ์ อยู่มะ นะ
2	<b>รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด</b> ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	1. นายพงศา กสิบาล
3	<b>รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด</b> ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	1. นางปวีณา อยู่มะนะ 2. นางไพรัตน์ ทองมาก 3. นายยุทธนา สุขจิรัง 4. นายธีระพงศ์ ไชยศรี 5. นางสาวรันทดี สิทธิ การ 6. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก 7. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ 8. นางรุ่งทิพา ทิพย์โชค 9. นางสาวจุฑารัชต์ คลาดนาน 10. นางสุทัตตา สมานธิ 11. นางสาวอลิสา โวหารกล้า 12. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 13. นายธนพงศ์ มุสิกกะ 14. นายภัทราวุธ ศรี ทองเพ็ง 15. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 16. นางสาวรมิตา ทับทิมทอง 17. นางสาวอังคณา แฝ้วพลสง 18. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ 19. นางพัชรินทร์ จินา ราช 20. นายธนัช อ่วมคง 21. นางมณีโชติ ช้างศรี 22. นางทัศนดาว นันท โย 23. นางสาวลักธพรรณ ศรีสุวรรณ 24. นายธนเดช ขวัญ จันทร 25. นางสาวสตรีขวัญ อัมภา 26. นายอำมรงค์ ตันภี บาล 27. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์ วงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		28. นางสาวฟารีดา ศรัทธากาล 29. นายอับดุลฮาหีม อูสม่า 30. นางสาวณัฐนิชา รัตนบุรี
4	<b>รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด</b> คนดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย จังหวัดพังงา	1. นางสาวรุ่งตะวัน เจริญจิตร 2. นายพงษ์ธร สีแพงมล
5	<b>รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับอำเภอ</b> ครูดีศรีตะกั่วทุ่ง จัดโดย ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอตะกั่วทุ่ง	1. นายพงศา กสิบาล 2. นางสาวลัทธิพรหม ศรีสุวรรณ 3. นายธเนช ชวีญจันทร์ 4. นายวีระยุทธ เด็นหน 5. นางณิชชา แสงแก้ว
6	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการยกระดับการเพาะเลี้ยงปลาหมอสู่การผลิตที่ยั่งยืนจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวลัทธิพรหม ศรีสุวรรณ 2. นายธเนช ชวีญจันทร์
7	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสุทัตตา สมานธิ 2. นางไพรัตน์ ทองมาก 3. นายภัทราวุธ ศรีทองเพ็ญ
8	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะไม้ผล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวอังคณา แผ้วพลสง
9	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะขยายพันธุ์พืช ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก
10	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตรและอื่นๆ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์สุขภาพเพื่อจำหน่าย" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางสาวรินฤดี สิทธิการ 3. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 4. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 5. นางทัศนดาว นันทโย
11	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางทัศนดาว นันทโย 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
12	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค
13	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	1. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	2. นางสาวอลิสสา ไหวหารกล้า
14	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการจัดสวนภาค ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นายยุทธนา สุขจิรัง 2. นางมณีโชติ ช่างศรี 3. นางพัชรินทร์ จินา ราช
15	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาการประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อภท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1.นายธนัท อ่วมคง 2. นางสาวลลิตพรพรณศรีสุวรรณ 3. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน 4. นางสาวอลิสสา ไหวหารกล้า 5.นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 6. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ 7. นายธนพงศ์ มูลิกะ 8. นายภาณุพันธ์ อยู่มนะ 9. นายพงษ์ธร สีแพงมล
16	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์ข้าวไร้ดอก ข้าว Healthy Rice Crackers" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นายภัทธารัฐ ศรีทองเพ็ง 2. นางปวีณา อยู่มนะ 3. นางสาวรันทิ สิริ การ 4. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 5. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน 6. นางทัศนดาว นันทโย
17	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์
18	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาการประกวดโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นายธนพงศ์ มูลิกะ 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัด วงษ์
19	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางปวีณา อยู่มนะ 2. นางสาวสตรีขวัญ อัม ภา
20	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาการประกวดขวัญใจโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นายธนพงศ์ มูลิกะ 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัด วงษ์
21	<b>รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางปวีณา อยู่มนะ 2. นางสาวรันทิ สิริ การ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะพีชไร่ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก 2. นางสาวอังคณา แผ้ว พลสง
23	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
24	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาการประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก
25	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นายภาณุพันธ์ อยู่มะ นะ 2. นายธนพงศ์ มุสิกะ 3. นายพิสิทธิ์ คุณวงค์
26	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
27	รางวัลผู้ทำประโยชน์ แก่ ออกท. ระดับภาค ระดับภาค ผู้ทำประโยชน์ แก่ ออกท. ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1. นางสาวลัทธพรพรณ ศรีสุวรรณ 2. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ 3. นายอับดุลฮาหลิ้ม อุ สมา
28	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผล งาน "โครงการยกระดับการเพาะเลี้ยงปลาหมอสู่การผลิตที่ยั่งยืนจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวลัทธพรพรณ ศรีสุวรรณ 2. นายธนเดช ขวัญ จันทร์
29	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสุทัตตา สมานี 2. นางไพรัตน์ ทองมาก 3. นายภัทราวุธ ศรีทอง เพ็ง
30	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะไม้ผล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวอังคณา แผ้ว พลสง
31	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะขยายพันธุ์พืช ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก
32	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์สุขภาพเพื่อจำหน่าย" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางปวีณา อยู่มะนะ 2. นางสาวรินฤดี สิทธิ การ 3. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 4. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 5. นางทัศนดาว นันทโย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
33	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางทัศนดาว นันทโย 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
34	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางปวีณา อยู่มณะ 2. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค
35	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 2. นางสาวอลิสสา โวหาร กล้า
36	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นายยุทธนา สุขจริง 2. นางมณีโชติ ช่างศรี 3. นางพัชรินทร์ จินา ราช
37	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาการประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก ออกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นายธনী อ่วมคง 2. นางสาวลักขพรธรม ศรีสุวรรณ 3. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 4. นางสาวอลิสสา โวหาร กล้า 5. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 6. นายชิตพล ประหยัด วงศ์ 7. นายธนพงศ์ มูลิกะ 8. นายภาณุพันธ์ อยู่มณะ 9. นายพงษ์ธร สีแพงมล
38	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์ข้าวไร้ ดอกข่า Healthy Rice Crackers" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นายภัทธารัฐ ศรีทอง เพ็ง 2. นางปวีณา อยู่มณะ 3. นางสาวรินฤดี สิทธิ การ 4. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 5. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 6. นางทัศนดาว นันทโย
39	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์
40	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาการประกวดโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นายธนพงศ์ มูลิกะ 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัด วงศ์
41	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตนํ้านมจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางปวีณา อยู่มณะ 2. นางสาวสตรีขวัญ อัม ภา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
42	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาการประกวดขวัญใจโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นายธนพงศ์ มูลิกะ 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัด วงศ์
43	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางปวีณา อยู่มณะ 2. นางสาวรันทน์ สิทธิ การ
44	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะพีชไร่ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก 2. นางสาวอังคณา แผ้ว พลสง
45	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
46	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาการประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก
47	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นายภาณุพันธ์ อยู่มณะ 2. นายธนพงศ์ มูลิกะ 3. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์
48	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
49	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 8 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก
50	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผล งาน "โครงการยกระดับการเพาะเลี้ยงปลาหมอสู่การผลิตที่ยั่งยืนจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1. นางสาวลัทธพรธม ศรีสุวรรณ 2. นายธนเดช ขวัญ จันทร์
51	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 6 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์สุขภาพเพื่อจำหน่าย" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1. นางปวีณา อยู่มณะ 2. นางสาวรันทน์ สิทธิ การ 3. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 4. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน 5. นางทัศนดาว นันทโย
52	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 10 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1. นางสุทัตตา สมานี 2. นางไพรัตน์ ทองมาก 3. นายภัทรธาวุธ ศรีทอง เพ็ง
53	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 6 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	1. นางทัศนดาว นันทโย 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการยกระดับการเพาะเลี้ยงปลาหมอสู่การผลิตที่ยั่งยืนจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสุทธิพร พลอยขาว 2. นางสาวสุกัญญา สุขแสง 3. นายศราวุฒิ หวานเย็น คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลัทธิพรณศรีสุวรรณ 2. นายธนเดช ขวัญจันทร์
2	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธนกฤต ช่วยบำรุง คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวทัตตา สมานธิ 2. นางไพรัตน์ ทองมาก 3. นายภัทธาวุธ ศรีทองเพ็ง
3	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ทักษะไม้ผล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายณัฐพล หนูปาน คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวอังคณา แผ้วพลสง
4	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ทักษะขยายพันธุ์พืช ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายภูติศ ตันตีไพศาลกิจ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะงัก
5	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์สุขภาพเพื่อจำหน่าย" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจิรายุ หอมเจริญ 2. นางสาวอังสุมาลิน นาคจำรูญ 3. นายมาวแตะแซฮู คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางสาวรีนฤดี สิทธิการ 3. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 4. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 5. นางทัศนดาว นันทโย
6	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b>	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายต้นติกร เหลือสม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางทัศนดาว นันทโย 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
7	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายไกรภพ กล้า ทะเล 2. นายVERNURACH เพ็ชร น้อย คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มนนะ 2. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค
8	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวน้ำเพชร ส้ง เสริม 2. นายพลากร สมบัติ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน 2. นางสาวอลิสา ไหวหาร กล้า
9	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายวทันยู ทองเนื้อ ห้า 2. นายณัฐพล หนูปาน คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายยุทธนา สุขจริง 2. นางมณีโชติ ช่างศรี 3. นางพัชรินทร์ จินา ราช
10	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายอริชฌ์ สาระ ยาน 2. นายธีรศักดิ์ ชาวสุด 3. นายจักรภัทร วงศ์ แฝด 4. นายภูติศ ตันติ ไพศาลกิจ 5. นายธัญบุรณ์ ชูชาติ 6. นายวัชร แก้วภักดี 7. นายสิริวิญช์ มีทอง 8. นายสายฟ้า ช่วย เจริญ 9. นายณัฐพล หนูปาน คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธนธ อ่วมคง 2. นางสาวลัทพรณ ศรีสุวรรณ 3. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน 4. นางสาวอลิสา ไหวหาร กล้า 5. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		6. นายชิตพล ประหยัด วงศ์ 7. นายธนพงศ์ มุสิกะ 8. นายภาณุพันธ์ อยู่มะ นะ 9. นายพงษ์ธร สีแพง มล
11	<b>รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์ข้าวไร้ดอกข้าว Healthy Rice Crackers" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวอังสุมาลิน นาคจำรูญ 2. นายคณินท์ สุขแสง 3. นายสรินทร์ บุตร ทิพย์ 4. นายมาวแต่๊ะแซอู – 5. นายวิระพงษ์ ไชย วิเศษ 6. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายภัทธาวุธ ศรีทอง เพ็ง 2. นางปวีณา อยู่มะนะ 3. นางสาวรินฤดี สิทธิ การ 4. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค 5. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 6. นางทัศนดาว นันทโย
12	<b>รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> ทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์
13	<b>รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค</b> การประกวดโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธีรศักดิ์ ขาวสุด คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธนพงศ์ มุสิกะ 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัด วงศ์
14	<b>รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค</b> ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายถนอมศักดิ์ คำศิริ 2. นางสาวศรินทิพย์ เล็กมาก คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มะนะ 2. นางสาวสตรีขวัญ อัม ภา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
15	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดขวัญใจโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาววาสนา วิ หาญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธนพงศ์ มุสิกะ 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัด วงศ์
16	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายนนทวัฒน์ สุภาพ 2. นางสาวกัญชรา อุดม คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มนะ 2. นางสาวรินฤดี สิทธิ การ
17	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะพีชไร่ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธัญบุรณ ชูชาติ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก 2. นางสาวอังคณา แผ้ว พลสง
18	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวศิริประภา เรืองศรี 2. นางสาวภัทรมน บัวลอย คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
19	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค การแข่งขันส้มตำลีลา ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวกัญชรา อุดม 2. นางสาววาสนา วิ หาญ
20	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก
21	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจักรภัทร วงศ์ แฝด คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายภาณุพันธ์ อยู่มนะ นะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		2. นายธนพงศ์ มูลิกะ 3. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์
22	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสิริวิชญ์ มีทอง 2. นายสายฟ้า ช่วย เจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
23	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการยกระดับการเพาะเลี้ยงปลาหมอสู่การผลิตที่ยั่งยืนจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสุทธิพร พลอย ขาว 2. นางสาวสุกัญญา สุข แสง 3. นายศราวุฒิ หวาน เย็น คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลัทธพรพรณ ศรีสุวรรณ 2. นายธนเดช ขวัญ จันทร์
24	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธนกฤต ช่วย บำรุง คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสุทัตตา สมานี 2. นางไพรัตน์ ทองมาก 3. นายภัทธานุช ศรีทอง เพ็ง
25	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะไม้ผล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายณัฐพล หนูปาน คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวอังคณา แผ้ว พลสง
26	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะขยายพันธุ์พืช ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายภูติศ ตันติ ไพศาลกิจ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก
27	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แคร์เกอร์สุขภาพเพื่อจำหน่าย" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจิรายุ หอมเจริญ 2. นางสาวอังสุมาลิน นาคจำรูญ 3. นายมาวตะและแฮอู คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มนะ 2. นางสาวรินฤดี สิทธิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		การ 3. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค 4. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 5. นางทัศนดาว นันทโย
28	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายต้นติกร เหลือสม คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางทัศนดาว นันทโย 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
29	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายไกรภพ กล้า ทะเล 2. นายวษานุราช เพ็ชร น้อย คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค
30	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวน้ำเพ็ชร สัง เสริม 2. นายพลากร สมบัติ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 2. นางสาวอลิสา ไหวหาร กล้า
31	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายวทันย ทองเนื้อ ห้า 2. นายณัฐพล หนูปาน คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายยุทธนา สุขจิริง 2. นางมณีโชติ ช่างศรี 3. นางพัชรินทร์ จินา ราช
32	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายอริชญ์ สาระ ยาน 2. นายธีรศักดิ์ ขาวสุด 3. นายจักรภัทร วงศ์ แผลด 4. นายภูติศ ตันติ ไทศาลกิจ 5. นายธันยบุรณ์ ชูชาติ 6. นายวัชร แก้วภักดี 7. นายสิริวิญช์ มีทอง 8. นายสายฟ้า ช่วย เจริญ 9. นายณัฐพล หนูปาน คุณครูผู้ฝึกซ้อม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		1. นายธนธ อ่วมคง 2. นางสาวลัทธพรณศรีสุวรรณ 3. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 4. นางสาวอลิสา ไหวหารกล้า 5. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 6. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ 7. นายธนพงศ์ มุสิกะ 8. นายภาณุพันธ์ อยู่มนะ 9. นายพงษ์ธร สีแพงมล
33	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์ข้าวไร้ดอกข้า Healthy Rice Crackers" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวอังสุมาลิน นาคจำรูญ 2. นายคณินท์ สุขแสง 3. นายสรณ์กร บุตรทิพย์ 4. นายมาวแต่ะแซอู – 5. นายวิระพงษ์ ไชยวิเศษ 6. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายภัทธารุช ศรีทองเพ็ง 2. นางปวีณา อยู่มนะ 3. นางสาวรินฤดี สิทธิการ 4. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 5. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 6. นางทัศนดาว นันทโย
34	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์
35	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธีรศักดิ์ ขาวสุด คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธนพงศ์ มุสิกะ 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัดวงษ์
36	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการผลิตน้านมจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายถนอมศักดิ์ คำศิริ 2. นางสาวศิรินทิพย์ เล็กมาก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มณะ 2. นางสาวสตรีขวัญ อัม ภา
37	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดขวัญใจโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาววาสนา วิ หาญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธนพงศ์ มุสิก 2. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ 3. นายชิตพล ประหยัด วงษ์
38	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายนนทวัฒน์ สุภาพ 2. นางสาวกัญชาริรา อุดม คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อยู่มณะ 2. นางสาวรีนฤดี สิทธิ การ
39	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะพืชไร่ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธัญบุรณ์ ชูชาติ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะลัก 2. นางสาวอังคณา แผ้ว พลสง
40	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวศิริประภา เรืองศรี 2. นางสาวภัทรมน บัวลอย คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
41	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> การแข่งขันส้มตำลีลา ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวกัญชาริรา อุดม 2. นางสาววาสนา วิ หาญ
42	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดหน้าขง ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจรรย์ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะลัก
43	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจักรภัทร วงศ์ แผลด คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายภาณุพันธ์ อยู่มณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นะ 2. นายธนพงศ์ มูลิกะ 3. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์
44	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสิริวิชญ์ มีทอง 2. นายสายฟ้า ช่วย เจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลัดดาวัลย์ การชู 2. นางสาวรมิดา ทับทิม ทอง
45	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 8 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b> ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายภูติศ ตันติไพศาล กิจ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะงัก
46	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด</b> แข่งขันทำอาหารพื้นบ้านพหุวัฒนธรรม ประเภทเยาวชน ที่มีการรังสรรค์เมนูจาก “ปลาฉิ่งฉ้าง” จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวน้ำเพชร สั่ง เสริม 2. นายจิรายุ หอมเจริญ 3. นางสาวศรินทิพย์ เล็กมาก คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางสาวจันทิมา ทอง สงค์
47	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด</b> แข่งขันทำอาหารพื้นบ้านอัตลักษณ์จังหวัดพังงา ประเภทเยาวชน การทำเมนูน้ำขุบยอก จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวน้ำเพชร สั่ง เสริม 2. นายจิรายุ หอมเจริญ คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน
48	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b> การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการยกระดับการเพาะเลี้ยงปลาหมอสู่การผลิตที่ยั่งยืนจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสุทธิพร พลอย ขาว 2. นางสาวสุกัญญา สุข แสง 3. นายศราวุฒิ หวาน เย็น คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวลักขพรธณ ศรีสุวรรณ 2. นายธนเดช ขวัญ จันทร
49	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 6 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b> การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แครกเกอร์สุขภาพเพื่อจำหน่าย"	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายจิรายุ หอมเจริญ 2. นางสาวอิ่งสุมาลิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นาคจำรูญ 3. นายมาวแตะแซฮู คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางสาวรินฤดี สิทธิ การ 3. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค 4. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน 5. นางทัศนดาว นันทโย
50	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 10 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b> ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายธนภฤต ช่วย บำรุง คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสุทัตตา สมานี 2. นางไพรัตน์ ทองมาก 3. นายภัทรอาวุธ ศรีทอง เเพ็ง
51	<b>รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 6 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ</b> ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายต้นติกร เหลือสม คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางทัศนดาว นันทโย 2. นายธีระพงศ์ ไชยศรี
52	<b>รางวัลเข้าร่วม ระดับจังหวัด</b> แข่งขันทำอาหารพื้นบ้านอัตลักษณ์จังหวัดพังงา ประเภทบุคคลทั่วไป การทำเมนูน้ำซุบพริก จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา	ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวศรินทิพย์ เล็กมาก คุณครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางปวีณา อุ่มมะนะ 2. นางสาวจุฑารัตต์ คลาดนาน

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามขั้นตอนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาเพิ่มขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดำเนินการตามขั้นตอนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 122 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 97.54

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสอน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
2. โครงการพัฒนาส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ฯ
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมการสอบปลายภาค และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (อกท.)

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามโครงการ ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมิน มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1TsY85a55GJIYcG5CspvOWANgITWPRNXx?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1TsY85a55GJIYcG5CspvOWANgITWPRNXx?usp=drive_link)

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 140 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57

### 1.3) ผลกระทบ

จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ โครงการส่งเสริมการสอบปลายภาคและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผลร่วมกับแผนกวิชาชีพต่างๆ จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพต่อวิทยาลัยฯ และหน่วยงานต้นสังกัด

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1ifLx7MhkMSPWHx3c5U2ab-IYQ-brlOt6?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ifLx7MhkMSPWHx3c5U2ab-IYQ-brlOt6?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 11 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 11 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ในระดับหนึ่ง ทั้งนี้ ผลการทดสอบดังกล่าวยังสะท้อนให้สถานศึกษาเห็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน**

โครงการสอบปลายภาค และสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการสื่อการเรียนการสอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการประเมินผลความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และสนับสนุนหนังสือเรียนสำหรับผู้เรียน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

รายงานผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ และรายงานผลการสอบ V-Net ปีการศึกษา 2568

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

เห็นสมควรมีการพัฒนา โดยโครงการติดตามและให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แก่นักเรียน ปวช. ทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ V-Net ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/1tGtqNq8Lj9MCApN7TtmuQQUKhRr9F39U?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1tGtqNq8Lj9MCApN7TtmuQQUKhRr9F39U?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 98.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 97.54 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 27.27 และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ 9.09 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET) และการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 122 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ โครงการสอนแผนกวิชาต่างๆ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

##### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1ad-sN34mFpsfR\\_vT-J9it7AQCOM9YJR2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ad-sN34mFpsfR_vT-J9it7AQCOM9YJR2?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 78 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 63.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพทำให้สถานศึกษามีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นต้นแบบ สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น และสนับสนุนการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ ลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวในระยะยาว มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ลดปัญหาสังคม และผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานทั้งในระดับสถานศึกษาและภายนอก

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้า เช่น จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด/ภาค

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการแข่งขันทักษะ สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในภาพรวม

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1-q6LxNRuNGnqg1ebqmHQZJtIL71Gpd8Y?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1-q6LxNRuNGnqg1ebqmHQZJtIL71Gpd8Y?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 122 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

#### 1.3) ผลกระทบ

โครงการและกิจกรรมของงานศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและชุมชนโดยรอบ ผ่านการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรสมัยใหม่ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ผ่านการเรียนการสอนและการปฏิบัติจริงในด้านเกษตรอินทรีย์ การจัดการของเสียทางการเกษตร และการอนุรักษ์ดิน น้ำ และความหลากหลายทางชีวภาพ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการทัศนศึกษาดูงานและการเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่วันที่ 30 - 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม อาคารวิทยบริการ เวลา 08.30 - 17.30 น.
2. โครงการทัศนศึกษาดูงานและการเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ พุธ ที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2568 เวลา 08.30 - 15.00 น. ณ ร้าน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจภายในสถานศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ต่อยอดไปสู่ธุรกิจ และ

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/1dLM4eacJlH-8wvRm2AeY7VPvSbtV8A4e?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1dLM4eacJlH-8wvRm2AeY7VPvSbtV8A4e?usp=drive_link)

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

**เอกสาร/หลักฐาน**

-

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 107 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การมีงานทำช่วยสนับสนุนนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน วิทยาลัยฯ ทำให้สถานศึกษาสามารถวางแผนนโยบายยกระดับสมรรถนะกำลังคนในระดับเชี่ยวชาญได้แม่นยำขึ้น การแนะแนวเชิงรุกที่สามารถวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษารุ่นต่อไป ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ทันที ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและสถานะทางสังคมของผู้สำเร็จการศึกษา ลดความเสี่ยงจากการว่างงานและปัญหาสังคมที่ตามมา

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

2.1) การวางแผน

วางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยทำงานแนะแนว ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ ให้กับครูที่ปรึกษาทุกท่าน เพื่อนำข้อมูลไปขยายผลให้นักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาของตนเอง และได้สำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ google form ตอบกลับวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เป็น 3 รอบ หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว 1 ปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เป็น 3 รอบ หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว 1 ปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_BUh3pX-eRC5b5ZaU5a3MV8ONrh5MEB0?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1_BUh3pX-eRC5b5ZaU5a3MV8ONrh5MEB0?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 90 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 90 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

เพื่อยกระดับความพึงพอใจที่สูงเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาสถานศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคเอกชนที่เข้มแข็งขึ้น มีข้อมูลสะท้อนกลับจาก สถานประกอบการถูกนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถปรับวิธีการสอนและการวัดผลให้ใกล้เคียงกับการปฏิบัติงาน จริง ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่พร้อมใช้งาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้กับวิทยาลัยฯ ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมั่นใจในการเลือกเรียน สายวิชาชีพเพิ่มขึ้น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผนจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยให้สถาน ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และมีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้สำเร็จการศึกษาไปฝึก ประสบการณ์

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการนิเทศการฝึกประสบการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้สอน แต่ละสาขาวิชาเป็นผู้นิเทศการฝึก ประสบการณ์

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึก ประสบการณ์

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการ ศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1rmzCGDDyUUWPGCmkl4vy0vzdDRoAqn2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1rmzCGDDyUUWPGCmkl4vy0vzdDRoAqn2?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี โดยปีการศึกษา 2566 มีผลประเมิน ร้อยละ 47.73 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 84.88 และปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี โดยปีการศึกษา 2566-2568 มีผลประเมิน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี โดยปีการศึกษา 2566-2568 มีผลประเมิน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาจัดหาศูนย์ทดสอบและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 122 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงที่มีคุณธรรม นำไปสู่การสร้างมาตรฐาน 'สถานศึกษาคุณธรรม' ที่เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่นในสังกัด เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีวินัยและความรับผิดชอบ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการเนื่องจากมีวินัยและความซื่อสัตย์ ลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ให้กับผู้จ้างงาน ลดปัญหาสังคมในกลุ่มวัยรุ่น เช่น ยาเสพติดและการทะเลาะวิวาท ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติผ่านหลักคุณธรรมความรับผิดชอบ นักศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพเกษตรกรรม มีความอดทน และภูมิใจในอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยจัดทำ 'แผนปฏิบัติการประจำปี' ที่บรรจุโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
2. อบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงของ นักเรียน นักศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ดำเนินการตามปฏิทินการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2568 โดยแบ่งเป็นกิจกรรมหลักดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายน สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี
2. อบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงของ นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2568

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการมาเข้าที่ประชุมเพื่อ 'ถอดบทเรียน' พบว่าต้องเพิ่มทักษะด้านความอดทน และการทำงานภายใต้สภาวะกดดัน จึงได้ปรับปรุงแผนงานในปีถัดไปโดยเพิ่มกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงของ นักเรียน นักศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติ 'นักศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรม' เพื่อสร้างแรงจูงใจและยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/16-ILJygbXZlMlqeQmSDfsulKsA6Mpqe9?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16-ILJygbXZlMlqeQmSDfsulKsA6Mpqe9?usp=drive_link)

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 122 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษายังส่งผลให้สถานประกอบการ ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากำลังคนของภาคการเกษตรและภาคอาชีพให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการเสนอโครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสอน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
2. โครงการพัฒนาส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ฯ
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมการสอบปลายภาค และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (อกท.)

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามโครงการ ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมิน มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1NCKMdwUxTOeGL2acCaZ8BThpu28XpyVG?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1NCKMdwUxTOeGL2acCaZ8BThpu28XpyVG?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 122 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 67.03 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวอย่างเป็นระบบ ครบคลุม และต่อเนื่อง มีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่เป็นระบบและเชิงประจักษ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และกำหนดนโยบายด้านการลดอัตราการออกกลางคันและการเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูสามารถติดตามและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีศักยภาพ มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และเพิ่มกำลังแรงงานที่มีคุณภาพให้กับประเทศ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมและยั่งยืน ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ และเสริมสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการปฐมนิเทศ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2568 มีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงร่วมด้วย ดำเนินการในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 มีผู้เรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.3
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน ดำเนินการระหว่างเดือน

พฤษภาคม 2568 ถึง เดือนมกราคม 2569

- โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มีการบรรยายความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน จากสำนักงานจัดหางานจังหวัดพังงา ในวันที่ 19 มีนาคม 2569

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1a9VmJY8hKksXn7xl-jPcx8yQvS2UzNwz?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1a9VmJY8hKksXn7xl-jPcx8yQvS2UzNwz?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ร้อยละผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา
2. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 93.44 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา
3. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 67.03 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลากหลายรูปแบบให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ให้มากกว่าร้อยละ 70

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>2.67</b>	<b>ดี</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการตามสาขาวิชาที่ทางวิทยาลัยฯ ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 3 สาขาวิชา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงรายวิชาหรือเลือกรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน และมีการติดตามประเมินผลต่อไปตามรูปแบบของแผนกวิชา/สาขาวิชา ที่เป็นผู้กำหนดร่วมกันกับสถานประกอบการในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการประชุมร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่ง ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
  2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
  3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
- เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 โดยจะมีการบันทึกข้อความเพื่อขออนุมัติหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2568 ในแต่ละระดับตามมติที่ประชุมที่อนุมัติของคณะกรรมการฯ เพื่อเสนอต่อฝ่ายบริหารวิทยาลัยก่อนที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ตามคำสั่งวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
  2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
  3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
- เพื่อเป็นหลักฐานในการติดตามและประเมินผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1SB5R7aiRd0tpD4jRd-54M4RkhSgi9GEe?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1SB5R7aiRd0tpD4jRd-54M4RkhSgi9GEe?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 3 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 7 สาขาวิชา โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จะมีตัวอย่างการปรับปรุงรายวิชาของครูผู้สอนแต่ละท่าน จะมีกระบวนการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล ใบบงานเชิงวิเคราะห์ และการเรียนรู้แบบ Active Learning การเพิ่มรูปแบบการสอนให้มีเกมส์สอดแทรกการศึกษาและมีการเรียนแบบการนำเสนอมากขึ้น เป็นต้น เพื่อให้สามารถพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ทันสมัย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการประชุมร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่ง ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา

2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)

3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)

และคำสั่งวิทยาลัยฯ ในการมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 310/2568 สั่ง ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)

2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 027/2569 สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)

เพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาที่ได้รับตามมอบหมายของครูผู้สอนในแผนกวิชา/สาขาวิชา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 โดยจะมีแบบฟอร์มเพื่อขออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ตามลำดับ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลมาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/12aSBFOHyOr3zB2G10FLCyhSs9oCDiY-h?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/12aSBFOHyOr3zB2G10FLCyhSs9oCDiY-h?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
  1. สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
  1. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา ร้อยละ 35.48 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา
  1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
  2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อันที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ PjBL โดยใช้กระบวนการสอนต่างๆ ได้แก่ ให้ผู้เรียนระดมความคิดเพื่อสรุปจัดทำโครงการ ผู้เรียนเสนอโครงการที่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน ผู้เรียนดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ และขั้นตอนการสรุป ครูและนักศึกษาช่วยกันสรุปตามวัตถุประสงค์ นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MIAP มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสนใจปัญหา จุดใจผู้เรียน (motivation) คือการกระตุ้นความสนใจก่อนเข้าบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาข้อมูล (information) คือ ขั้นตอนนี้จะเป็นการให้เนื้อหากับผู้เข้าอบรม ขั้นที่ 3 ขั้นนำข้อมูลมาทดลองใช้ (application) คือ เป็นขั้นตอนนี้ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ขั้นที่ 4 ขั้นสำเร็จผล (progress) คือ ขั้นตอนนี้จะต่อเนื่องกับช่วง Application

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทำงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการประชุมร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่งประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)

และคำสั่งวิทยาลัยฯ ในการมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 310/2568 สั่ง ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 027/2569 สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งแต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)

เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 โดยจะมีแบบฟอร์มเพื่อขออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ตามลำดับ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1tZw-Sgfbt5sN02DeBEDA1rhDL3anBr2q?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1tZw-Sgfbt5sN02DeBEDA1rhDL3anBr2q?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชามีความแตกต่างกัน การเลือกให้เหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชานั้น ๆ เพื่อตั้งศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามผลลัพธ์ของรายวิชานั้น ๆ ต่อไป ส่งผลให้ผลเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการประชุมร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่งประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)

และคำสั่งวิทยาลัยฯ ในการมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 310/2568 สั่ง ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 027/2569 สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งแต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)

เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 โดยจะมีแบบฟอร์มเพื่อขออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ตามลำดับ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1AZJv-s2SufIs9EDth-MkakpPUo1hCEX1?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1AZJv-s2SufIs9EDth-MkakpPUo1hCEX1?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะและพัฒนาความสามารถของตนเอง จนเกิดความชำนาญและนำไปปรับใช้กับการทำงานในอนาคต หมั่นฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอและเก็บเกี่ยวความรู้จากการฝึกประสบการณ์ สิ่งตอบแทน เงินเดือนและสวัสดิการของฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในสถานประกอบการ มีความเหมาะสมตามตำแหน่ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีอัธยาศัยดี

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนงบประมาณประจำปี 2568

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569 มีกิจกรรมมีดังนี้

- เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยมีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติในวิทยาลัย และให้วิทยาลัยและสถานประกอบการมีหน้าที่และรับผิดชอบร่วมกันในการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
2. สรุปรายงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ต้องมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา
2. มีสถานประกอบการที่มีความพร้อมและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เก็บเกี่ยวความรู้จากการฝึกประสบการณ์ได้มากที่สุดและสามารถนำไปปฏิบัติในการทำงานจริง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1QUSJwClOyxuN3UzAyT\\_mkwpJUy9x9dY-?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1QUSJwClOyxuN3UzAyT_mkwpJUy9x9dY-?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีเทคนิคการเรียนการสอนร่วมกับการเลือกใช้รูปแบบหรือวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชานั้นๆ ล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชานั้นๆ เพื่อตักตวงคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการประชุมร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่ง ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)

และคำสั่งวิทยาลัยฯ ในการมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 310/2568 สั่ง ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 027/2569 สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งแต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)

เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 โดยจะมีแบบฟอร์มเพื่อขออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ตามลำดับ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1735xmj\\_qUk5f78BmW-QKN3OZfT4X11C-?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1735xmj_qUk5f78BmW-QKN3OZfT4X11C-?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 20 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.65 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนจะเป็นส่วนที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากสภาพการเรียนรู้จะต้องมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนตามบริบทของรายวิชานั้น ๆ และสาขาวิชา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการประชุมร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่ง ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)

และคำสั่งวิทยาลัยฯ ในการมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 310/2568 สั่ง ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 027/2569 สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งแต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)

เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 โดยจะมีแบบฟอร์มเพื่อขออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ตามลำดับ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/19wwfRjwqZvBmUr1\\_DyYWvgKUG23CvF7?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/19wwfRjwqZvBmUr1_DyYWvgKUG23CvF7?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และเข้าร่วมกระบวนการ PLC อย่างครบถ้วน ได้นำองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับจากการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ลดความซ้ำซ้อนและความสูญเปล่าในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความสามัคคี การทำงานเป็นทีม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูรายบุคคลและรายกลุ่ม จากนั้นจึงกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาครูในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมพัฒนาวิชาชีพตามสาขาวิชา การจัดกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ (รายสัปดาห์/รายเดือน) การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินความก้าวหน้าของแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การนิเทศการสอน การสังเกตชั้นเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบต่อไป โดยมีการปรับแผนพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการต่อยอดองค์ความรู้ผ่านการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1Q1qx2sgnoELcGotH9CrdlPVGC\\_0jj6e1?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Q1qx2sgnoELcGotH9CrdlPVGC_0jj6e1?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ ใช้สื่อวิดีโอในการจัดวางแผนผังครวัในการสอน หลังจากดูวิดีโอจบแล้ว จะให้นักเรียนออกแบบโมเดล การใช้ Canva และ PowerPoint โดยใช้ในการออกแบบและนำเสนอสื่อการเรียนรู้ มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams ใช้แบบทดสอบออนไลน์ เช่น Google Forms โปรแกรม Kahoot และ Quizizz ให้ผู้เรียนดูตัวอย่าง ใน You Tube ที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา นำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการเรียนการสอน และใช้วิดีโอสาธิตทักษะกีฬา เป็นต้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการประชุมร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่ง ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 531/2568 สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 094/2569 สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)
3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 215/2569 สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (แก้ไข)

และคำสั่งวิทยาลัยฯ ในการมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 310/2568 สั่ง ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)
2. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 027/2569 สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (แก้ไข/เพิ่มเติม)

เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 โดยจะมีแบบฟอร์มเพื่อขออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ตามลำดับ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1PoY76EnHye2rrZsOTc\\_GGdBykmly5Vse?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PoY76EnHye2rrZsOTc_GGdBykmly5Vse?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 58.62 ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 62.07 ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 96.77 ในปีการศึกษา 2568 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพิ่มมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง และสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 - 2568 มีผลประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน สามารถรักษามาตรฐานคุณภาพ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 - 2568 มีผลประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ร้อยละ 96.77 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. มีการส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีบริหารจัดการชั้นเรียนครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน การเสริมแรงให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ในทุกรายวิชา ที่ทำการสอน ร้อยละ 51.61 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สืบหาความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อม ด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 48 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีพศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การบริหารจัดการงบประมาณดำเนินไปตามหลักความคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ก่อให้เกิดความร่วมมือ ความสามัคคี และการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพด้านการวางแผนและการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดทำโครงการ การขออนุมัติโครงการ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด และการสรุปผลพร้อมประเมินผลการทำงาน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 23-25 กันยายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมแผนกวิชาพีชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา โดยมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เข้าร่วมซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.50 ของกลุ่มเป้าหมาย และผลผลิตที่เกิดขึ้น ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานจากการติดตามและประเมินผลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผนและการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1kkmN6-iwxh6pcau1fPyUr0kbt0PaUZPx?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1kkmN6-iwxh6pcau1fPyUr0kbt0PaUZPx?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 31 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีแนวทางการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถใช้เป็นกรอบในการพัฒนาโยบายและการบริหารจัดการผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับทุนการศึกษา และมีผลงานทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ สามารถลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสสำเร็จการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในอนาคต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ได้วางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ จำนวน 1 โครงการโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพความเป็นอยู่ และปัจจัยแวดล้อมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ คัดกรอง และวางแผนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคือได้อย่างตรงจุด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน ดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม 2568 ถึงเดือนกันยายน 2569
- โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2568 มีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงร่วมด้วย ดำเนินการในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 มีผู้เรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.3

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละปีการศึกษา เพื่อกำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับแผนการดำเนินงาน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการในแต่ละบุคคล

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1LNY-dalsBERQ1I\\_SvxAwoN\\_waKgj332g?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1LNY-dalsBERQ1I_SvxAwoN_waKgj332g?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ สามารถเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายนอกที่เกี่ยวข้อง สังคม และชุมชน เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ทางศูนย์ข้อมูลได้จัดทำการลงทะเบียน Google Workspace for Education ให้กับวิทยาลัย เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและครู สามารถใช้เมลของวิทยาลัยและมีพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล G-mail 200 TB ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่ฐานข้อมูลเพียงพออย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการซ่อมบำรุงและปรับปรุง Server ของวิทยาลัยฯ เพื่อจัดทำข้อมูลต่างๆ และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนและในพื้นที่ปฏิบัติงานของสำนักงานต่างๆ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากงบประมาณสูงเกินไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อการใช้ประโยชน์จากระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1YX\\_jATXOsVDIIQm1yK8Ihi6UzTHFsbe4?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1YX_jATXOsVDIIQm1yK8Ihi6UzTHFsbe4?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 7 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 10 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 4 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 44 หลัง/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 44 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนอาชีวเกษตรสมัยใหม่ในระดับอาชีวศึกษา การมีห้องปฏิบัติการและฟาร์มที่ทันสมัย ช่วยให้สามารถพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ และรองรับการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานฝีมือ ผู้เรียนสามารถใช้ฟาร์มและโรงฝึกงานเป็นพื้นที่ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สร้างผลผลิตและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปจำหน่าย อาคารสถานที่และฟาร์มที่ได้รับการพัฒนา กลายเป็นแหล่งศึกษาดูงานและถ่ายทอดเทคโนโลยี วิทยาลัยฯ จัดเป็น "พื้นที่แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต" เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่กลุ่มเกษตรกรและเครือข่ายศิษย์เก่า

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัยฯ โครงการซ่อมแซมอาคารประกอบและโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา) วิทยาลัยฯ นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1sA4B-WRzYJrdHw93RSF7S1TEzBK8TjH5?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1sA4B-WRzYJrdHw93RSF7S1TEzBK8TjH5?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความสำคัญเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการพัฒนาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และยกระดับสู่การเป็นสถานศึกษาด้านการจัดการสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิถีเกษตร นักเรียน นักศึกษา และครูสามารถใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการและแปลงสาธิตได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การปรับปรุงระบบน้ำและไฟฟ้าช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรของวิทยาลัยมีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยฯ มีศักยภาพในการเปิดพื้นที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แก่เกษตรกรและชุมชนรอบข้างเข้ามาศึกษาดูงานได้อย่างปลอดภัย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัย โครงการซ่อมแซมอาคารประกอบและบ้านพักครู และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม และประเมินผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลของการใช้งานระบบสารสนเทศบนพื้นฐานบางส่วนที่ชำรุดเสียหาย มีสภาพใช้งานไม่ได้ และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1-VyLwGKucpHHcUyl30pHs6WsHXfzHdaN?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1-VyLwGKucpHHcUyl30pHs6WsHXfzHdaN?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน การค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัยช่วยส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกเหนือจากในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาจะกลายเป็นกลไกสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในแหล่งเรียนรู้จริง โดยเฉพาะการเชื่อมโยงวิชาการเข้ากับท้องถิ่น ช่วยให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมากขึ้น ให้มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯ เป็นพื้นที่ที่นักเรียนนักศึกษา มาแลกเปลี่ยนความรู้และรักษาภูมิปัญญาดั้งเดิมไม่สูญหาย และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาและจัดพื้นที่ทำให้อุปกรณ์เข้าใช้บริการเข้าถึงทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุดได้อย่างสะดวก

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริของแผนกวิชาพืชศาสตร์ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงาของแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นอกจากนี้ในแหล่งเรียนรู้แต่ละแผนกวิชามีการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและกายภาพ การจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ใหม่ และงานวิทยบริการและห้องสมุดยังมีการจัดซื้อหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีการดำเนินพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพสำหรับผู้ให้บริการเพื่อได้ใช้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะของผู้ใช้บริการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงามีการติดตาม ประเมินผลการโครงการ โดยผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละแผนกวิชาเป็นผู้ทำรายงานผล และในส่วนของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการประเมินผลโดยการสำรวจความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเปรียบเทียบกับสัดส่วนของผู้ให้ข้อมูล

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยครูผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้นำผลการประเมินผลและข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำโครงการไปพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1Di4bxGyfwF-L9GxR8Rr1fLX7RMKWHiFb?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Di4bxGyfwF-L9GxR8Rr1fLX7RMKWHiFb?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและและกิจกรรมวันคริสต์มาส
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- 3) โครงการส่งเสริมกิจกรรม ออท.ในสถานศึกษา
- 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา
- 5) โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- 6) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 8) โครงการเยาวชนไทยใฝ่ธรรมะ
- 9) โครงการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 10) โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 11) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 12) ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น
- 13) โครงการลงนามความร่วมมือ
- 14) โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา
- 15) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและและกิจกรรมวันคริสต์มาส  
ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น  
ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 3) โครงการส่งเสริมกิจกรรม ออท.ในสถานศึกษา  
ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 63.93 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา  
ครูและนักเรียนมีจำนวนผลงานงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566
- 5) โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม  
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทุกคน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้
- 6) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไม่เป็นตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้
- 7) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ครูมีการนำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 96.77 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้
- 8) โครงการเยาวชนไทยใฝ่ธรรมะ  
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้
- 9) โครงการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม  
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 94.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้
- 10) โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 11) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
สถานศึกษาดำเนินงานได้ครบถ้วนตามแผนงานและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 12) ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น  
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม จำนวน 3 กิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้
- 13) โครงการลงนามความร่วมมือ

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจำนวน 4 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 16 หน่วยงาน

14) โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาผลงานและมีจำนวนงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 39 ผลงาน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567

15) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกปีงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามโครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ: การจัดเตรียมข้อมูลตามกลุ่มตัวชี้วัดของ สมศ. การประชุมเชิงปฏิบัติการ: การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ และมอบวุฒิบัตรให้กับผู้ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1y9w4Z0KdfNW5UE6kvmEEDDdJPP3bF9eG?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1y9w4Z0KdfNW5UE6kvmEEDDdJPP3bF9eG?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปศุสัตว์พื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดย ในปี 2566 ร้อยละ 89.66 ในปี 2567 และ ปี 2568 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม รักษามาตรฐานคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 -2568 มีผลประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ร้อยละ 94.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.10 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสาธารณสุขปศุสัตว์พื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบสาธารณสุขปศุสัตว์พื้นฐานให้มีความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน อย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน และให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

นโยบายที่ 3 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

นโยบายที่ 3 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับคุณวุฒิ ต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของสำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนบริหารจัดการโครงการ โดยยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ และจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวัน เวลา สถานที่ ผู้รับผิดชอบ และกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย นโยบาย และตัวชี้วัดที่กำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ในการร่วมตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างแหล่งเรียนรู้ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1msytb\\_jV8Harr4qDbfJ5meHnqVErw5P?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1msytb_jV8Harr4qDbfJ5meHnqVErw5P?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
  1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
  1. เพิ่มจำนวน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
  2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทดลองประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ นักเรียนในโครงการโรงเรียนพระดาบส ณ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

2) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ ณ เรือนจำกลางชั่วคราวบ้านกระโสม

###### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ นักเรียนในโครงการโรงเรียนพระดาบส ณ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

ด้วยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มอบหมายให้แผนกวิชาประมง ให้จัดดำเนินโครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรการเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลิตผลทางการเกษตรให้แก่กลุ่มเกษตรกรเพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเกษตรและประมง ให้กับเกษตรกรผู้สนใจ จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 3 มิถุนายน -4 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสันหลักสูตรการเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

2) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร การเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ ณ เรือนจำกลางชั่วคราวบ้านกระโสม

ด้วยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มอบหมายให้แผนกวิชาประมง ให้จัดดำเนินโครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรการเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลิตผลทางการเกษตรให้แก่กลุ่มเกษตรกรเพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเกษตรและประมง ให้กับเกษตรกรผู้สนใจ จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 23-27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ เรือนจำกลางชั่วคราวบ้านกระโสม ตำบลกระโสม อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดพังงา ได้ดำเนินโครงการ ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรการเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญของการร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จึงมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเสริมสร้าง และสร้างทัศนคติในการอนุรักษ์ทรัพยากรให้รู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า ร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ต่อไปในอนาคต นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีการถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาชุมชน การประกอบอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2 โครงการ คือ โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรการเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ จำนวน 2 กลุ่ม

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน 2568 ถึง กันยายน 2568

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ

##### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1JLiLDL0emCpLFnva7GDh1tAhtOUd1LV?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1JLiLDL0emCpLFnva7GDh1tAhtOUd1LV?usp=drive_link)

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 43 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาวิชาชีพโดยความร่วมมือของ 2 ฝ่าย คือ สถานประกอบการ และสถานศึกษา ซึ่งการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ และ ได้รับประกาศนียบัตรช่างชำนาญงาน สามารถทำงานให้กับสถานประกอบการได้ มีการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริษัทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/สถาบัน/สถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. การจัดทำแผนการเรียน จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและแผนการฝึกอาชีพ
4. การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน
5. การคัดเลือกผู้เข้าเรียน
6. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน
7. การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
8. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
9. การนิเทศการเรียนและการฝึกอาชีพ
10. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลผลการฝึกอาชีพ
11. การปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพ
12. การสำเร็จการศึกษา การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ
13. การติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา
14. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาการดำเนินงาน 1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569 มีกิจกรรม ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
4. ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
5. สรุปรายงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการประเมินรายวิชา ตามหลักเกณฑ์ขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดครูประจำวิชา สรุปผล และดำเนินการตามขั้นตอนของสถานศึกษา
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเมินเมื่อลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร
3. การวัดผลและประเมินผลรายวิชาการฝึกอาชีพ ผู้ประเมิน คือ ครูฝึก/หัวหน้างาน/ผู้ที่ได้รับมอบหมายสรุปคะแนนและดำเนินการตามขั้นตอนของสถานศึกษา
4. การประเมินมาตรฐานฝีมือ มีการประเมินมาตรฐานฝีมือ 2 ครั้ง คือ การประเมินผลครั้งหลักสูตร (Interim) และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดหลักสูตร (Final)

ผู้ประเมิน คือ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานฝีมือ ร่วมกันไม่น้อยกว่า 7 คน ประกอบด้วย กรรมการร่วมของสถานประกอบการต่างๆ และกรรมการของสถานศึกษา สำหรับเครื่องมือการประเมิน ได้แก่ สมุดบันทึกการฝึกอาชีพ แบบประเมินของสถานประกอบการ แบบประเมินของสถานศึกษา

ผลการประเมิน เพื่อนำไปออกกฏบัตรการศึกษาระบบทวิภาคี

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ต้องมีการมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา
2. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น โดยเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆหน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิม และต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1ekhi2k8JXVbMJ59PRXKm0lsmOXnHYAZI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ekhi2k8JXVbMJ59PRXKm0lsmOXnHYAZI?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 9 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

##### 1) ด้านบุคลากร จำนวน 5 คน ดังนี้

- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

##### 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 125,000 บาท

##### 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 389,400 บาท

##### 4) ด้านอื่น ๆ

สถานที่สำหรับการเรียนการสอน อต.กข. จำนวน 7 แห่ง

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ ครูและ ผู้เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และเพิ่มโอกาสในการสนับสนุนทุนการศึกษาหรืองบประมาณจากภาคีเครือข่าย เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ มีการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการสนับสนุนแหล่งฝึกอาชีพ วิทยากรพิเศษ วัสดุ อุปกรณ์ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีสมรรถนะวิชาชีพ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการทำงานในอนาคต โครงการศึกษาดูงานและการเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจสร้างทักษะเป็นผู้ประกอบการใหม่ เพื่อให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจและเป็นกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการ สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยควรแสวงหาความร่วมมือด้านอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิต่างประมาณ  
วัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางวิชาชีพ

#### **เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/1YnHu8jZUdqxj-1MNv-n5JLd2iUfhlye7?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1YnHu8jZUdqxj-1MNv-n5JLd2iUfhlye7?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
  2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
  3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
    1. ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
    2. สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
  4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
    1. เพิ่มจำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา
    2. สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
  6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย** โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 9 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยมากขึ้น สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทจริง ครูและผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์บางส่วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือช่วยลดต้นทุนในการดำเนินงาน เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มากขึ้น ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการวิจัยอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนและชุมชน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ตามแผนงานและโครงการที่กำหนด โดยมีครู ผู้เรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานพบว่า ปีการศึกษา 2568 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 26 ผลงาน และมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน จำนวน 31 คน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการส่งเสริมงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง จากการติดตามและประเมินผล พบว่า มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 3 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 11.54 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนและครูสามารถพัฒนาผลงานที่นำไปใช้ได้จริง และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/19gTXWdPv\\_hxQrgiGPgn4t0H\\_fJEP2qgU?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/19gTXWdPv_hxQrgiGPgn4t0H_fJEP2qgU?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยรักษามาตรฐานคุณภาพการประเมินไว้ที่ร้อยละ 100.00 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษา ได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเพิ่มขึ้น

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>1</b>	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>			<b>2.67</b>	<b>ดี</b>
<b>2</b>	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>3.11</b>	<b>ดี</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

















#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้




1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>



ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <b>ไม่มีลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน</b>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา   ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา   ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา   ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>





ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์





เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

#### 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

### 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

### 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>			<b>2.67</b>	<b>ดี</b>
<b>2</b>	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>3.11</b>	<b>ดี</b>

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนครบทั้ง 5 ด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการอบรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00
	2. โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00 ของผลงานทั้งหมด

## ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

ที่ ๐๘๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตราที่ ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เชื่อมโยงและรองรับการประเมินระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายดังกล่าว ซึ่งประกอบไปด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

(๑) กำหนดนโยบาย วางแผน ควบคุม ดูแล กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ระดับสถานศึกษา

(๒) ประสานงาน ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายพงศา	กสิบาล	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธนา	สุขจิรัง	กรรมการ
๓. นายภาณุพันธ์	อยู่มะนะ	กรรมการ
๔. นางไพรัตน์	ทองมาก	กรรมการ
๕. นางศลิมาศ	สุทธิเนียม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลด้านหลักสูตร ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลด้านความร่วมมือ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลรางวัลและผลงานสถานศึกษา ข้อมูลรางวัลของบุคลากร ข้อมูลรางวัลของผู้เรียนและข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางศลิมาศ	สุทธินิยม	ประธานกรรมการ
๒. นางไพรัตน์	ทองมาก	กรรมการ
๓. นายภาณุพันธ์	อยู่มะนะ	กรรมการ
๔. นายปิยวิชัย	สวัสดิ์วงศ์	กรรมการ
๕. นางสาวรินฤดี	สิทธิการ	กรรมการ
๖. นางสาวดารารัตน์	หล้ามะรักษ์	กรรมการ
๗. นายภัทธารัฐ	ศรีทองเพ็ง	กรรมการ
๘. นายพิสิทธิ์	คุณวงศ์	กรรมการ
๙. นางมณีโชติ	ข้างศรี	กรรมการ
๑๐. นายธনী	อ่วมคง	กรรมการ
๑๑. นางสาวภักดิ์ธิดา	ฉายแสง	กรรมการ
๑๒. นางสาวลักขพรพรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) ดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็น มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็น

(๒) เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตามข้อที่กำหนดในแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดส่งรายงานการประเมินผ่านกรรมการตรวจสอบต่อสถานศึกษา เพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินภายในของวิทยาลัยฯ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน		
<b>ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้</b>				
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑. งานวัดผลและประเมินผล ๒. งานทะเบียน	๑. นายอำมรงค์	ต้นภิบาล	ประธานกรรมการ
		๒. นางสาวรินฤดี	สิทธิการ	กรรมการ
		๓. นางสาวเสาวลักษณ์	วิบูลศิลป์	กรรมการ
		๔. นางสาวลักขพรพรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
		๕. นายธনী	อ่วมคง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอำมรงค์	ต้นภิบาล	ประธานกรรมการ
		๒. นางสาวลักขพรพรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
		๓. นายธনী	อ่วมคง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน		
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	๑. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอำมรงค์ ๒. นางสาวลัทธพรณ ๓. นางสาวณัฐนิชา ๔. นายธนัธ	ต้นภิบาล ศรีสุวรรณ รัตนบุรี อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>				
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑. งานวัดผลและประเมินผล ๒. งานทะเบียน	๑. นายอำมรงค์ ๒. นางสาวรื่นฤดี ๓. นางรุ่งทิวา ๔. นางสาวลัทธพรณ ๕. นายธนัธ	ต้นภิบาล สิทธิการ ทิพย์โชค ศรีสุวรรณ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานวิจัยพัฒนาฯ	๑. นางสาวพาริศา ๒. นางสาวดารารัตน์ ๓. นางสาวลัทธพรณ ๔. นายพงษ์ธร	ศรีธธากาล หล้ามะกัก ศรีสุวรรณ สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑. งานศูนย์บ่มเพาะ ๒. งานส่งเสริมผลิตผลฯ	๑. นายภัทราวุธ ๒. นางสาวจุฑารัตน์ ๓. นางสาวรมิดา	ศรีทองเพ็ง คลาดนาน ทับทิมทอง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ		***ไม่ประเมิน***		
๑.๒.๕ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานแนะแนวฯ ๒. งานทะเบียน	๑. นางรุ่งทิวา ๒. นางปวีณา ๓. นางทัศนดาว ๔. นายธนัธ	ทิพย์โชค อยู่มะนะ นันทโย อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานแนะแนวฯ ๒. งานทวิภาคี	๑. นางรุ่งทิวา ๒. นายธนเดช ๓. นางสาวกันตินันท์	ทิพย์โชค ขวัญจันทร์ วุ่นแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>				
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานปกครอง	๑. นายอัปดุลฮาหลิ้ม ๒. นายภาณุพันธ์ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ ๔. นายพงษ์ธร	อุสมมา อยู่มะนะ วิบูลศิลป์ สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานปกครอง ๓. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอัปดุลฮาหลิ้ม ๒. นายภาณุพันธ์ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ ๔. นายธนัธ	อุสมมา อยู่มะนะ วิบูลศิลป์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานครูที่ปรึกษา ๒. งานแนะแนว ๓. งานปกครอง ๔. งานทะเบียน	๑. นางสาวอังคณา ๒. นายภาณุพันธ์ ๓. นางรุ่งทิวา ๔. นายอัปดุลฮาหลิ้ม ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ ๖. นายพงษ์ธร	แผ้วพลสง อยู่มะนะ ทิพย์โชค อุสมมา วิบูลศิลป์ สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน		
<b>ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>				
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ๒. งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	๑. นายปิยวิษุทธิ์ ๒. นายธนเดช ๓. นางสาวอลิสสา ๔. นายธনী	สวัสดีวงศ์ ขวัญจันทร์ โวหารกล้า อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุง รายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ๒. งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	๑. นายปิยวิษุทธิ์ ๒. นายธนเดช ๓. นางสาวอลิสสา ๔. นายธনী	สวัสดีวงศ์ ขวัญจันทร์ โวหารกล้า อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>				
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษุทธิ์ ๒. นางสาวอลิสสา ๓. นายธনী	สวัสดีวงศ์ โวหารกล้า อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒ การนำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษุทธิ์ ๒. นางสาวอลิสสา ๓. นายธনী	สวัสดีวงศ์ โวหารกล้า อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑. งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	๑. นายธนเดช ๒. นางสาวอลิสสา ๓. นางสาวสตรีขวัญ ๔. นางสาวกันตินันท์	ขวัญจันทร์ โวหารกล้า อัมภา วุ่นแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษุทธิ์ ๒. นางสาวอลิสสา ๓. นายธনী	สวัสดีวงศ์ โวหารกล้า อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษุทธิ์ ๒. นางสาวอลิสสา ๓. นายธনী	สวัสดีวงศ์ โวหารกล้า อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ การพัฒนานตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	๑. งานบุคลากร	๑. นางสาวลัทธพรพรณ ๒. นางมณีนชิตี ๓. นางศุภมาศ ๔. นางณิชา	ศรีสุวรรณ ข้างศรี สุทธิเนียม แสงแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ๒. งานสื่อการเรียนการสอน	๑. นายปิยวิษุทธิ์ ๒. นายพิสิทธิ์ ๓. นายธনী	สวัสดีวงศ์ คุณวงศ์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</b>				
๒.๓.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑. งานวางแผนฯ ๒. งานประกันคุณภาพฯ	๑. นางสุพัตตา ๒. นางไพรัตน์ ๓. นางศุภมาศ ๔. นางสาวลัทธพรพรณ	สมาธิ ทองมาก สุทธิเนียม ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรดำเนินงาน		
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. งานครูที่ปรึกษา ๒. งานแนะแนว ๓. งานปกครอง	๑. นางสาวอังคณา ๒. นางรุ่งทิวา ๓. นายภาณุพันธ์ ๔. นายอัศุลฮาหลิ้ม ๕. นายพงษ์ธร	แ้วพลสง ทิพย์โชค อยู่มะนะ อุสมมา สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑. นายธีระพงศ์ ๒. นางสาวรินฤติ ๓. นางสาวอังคณา ๔. นางสาวภักธิมา	ไชยศรี สิทธิการ แ้วพลสง ฉายแสง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	๑. งานอาคารสถานที่ ๒. งานฟาร์มและโรงงาน	๑. นายภาณุพันธ์ ๒. นายปิยวิษญ์ ๓. นายอัศุลฮาหลิ้ม ๔. นายธนพงศ์ ๕. นางสาวรมิดา ๖. นางสาวลัดดาวัลย์	อยู่มะนะ สวัสดิ์วงศ์ อุสมมา มุสิกะ ทับทิมทอง การชู	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑. งานอาคารสถานที่ ๒. งานสวัสดิการฯ	๑. นายภาณุพันธ์ ๒. นายพิสิทธิ์ ๓. นายธนพงศ์ ๔. นางสาวเสาวลักษณ์	อยู่มะนะ คุณวงศ์ มุสิกะ วิบูลศิลป์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑. งานศูนย์วิทยบริการฯ ๒. แผนกวิชา	๑. นางสาวอลิสสา ๒. นายธีระพงศ์ ๓. นายพิสิทธิ์ ๔. นางสาวจันทิมา ๕. นางสาวพริดา	โวหารกล้า ไชยศรี คุณวงศ์ ทองสงค์ ศรัทธากาล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. งานประกันคุณภาพฯ ๒. งานวางแผนและงบประมาณ	๑. นางศุสิมา ๒. นางไพรัตน์ ๓. นางสุทัตตา ๔. นางสาวลัทธพรณ ๕. นางสาวภักธิมา	สุทธิเนียม ทองมาก สมาธิ ศรีสุวรรณ ฉายแสง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>				
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย				
๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายธนเดช ๒. นางสาวอลิสสา ๓. นางสาวกันตินันท์	ขวัญจันทร์ โวหารกล้า วุ่นแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	๑. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	๑. นายธนพงศ์ ๒. นายภาณุพันธ์ ๓. นายพงษ์ธร	มุสิกะ อยู่มะนะ สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๓. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	๑. นายธนเดช ๒. นายธนพงศ์ ๓. นางสาวดารารัตน์ ๔. นางสาวอังคณา	ขวัญจันทร์ มุสิกะ หล้ามะกัก แ้วพลสง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน		
<b>ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑. งานโครงการพิเศษฯ ๒. งานกิจกรรมนักเรียนฯ	๑. นายธนพงศ์ ๒. นายภาณุพันธ์ ๓. นายพิสิทธิ์ ๔. นายพงษ์ธร	มุสิกะ อยู่มะนะ คุณวงศ์ สีแพงมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายธนเดช ๒. นางสาวอลิสสา ๓. นางสาวกันตินันท์	ขวัญจันทร์ โวหารกล้า วุ่นแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. งานความร่วมมือ ๒. งานบริหารงานทั่วไป ๓. งานแนะแนวฯ	๑. นายยุทธนา ๒. นางไพรัตน์ ๓. นางสาวณัฐนิชา ๔. นางมณีโชติ ๕. นางสาวอลิสสา ๖. นางสาวรุ่งตะวัน ๗. นายวีระยุทธ ๘. นางทัศนดาว ๙. นางสาวสตรีขวัญ	สุขจิรัง ทองมาก รัตนบุรี ข้างศรี โวหารกล้า เจริญจิตร เดียน นนทโย อัมภา	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>				
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๑. งานวิจัยและพัฒนาฯ	๑. นางสาวพาริดา ๒. นายอำรงค์ ๓. นายธีระพงศ์ ๔. นางสาวดารารัตน์ ๕. นายปิยวิชัย ๖. นางสาวรินฤดี	ศรัทธากาล ตันภิบาล ไชยศรี หล้ามะภัก สวัสดิ์วงศ์ สิทธิการ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน จากรายงานผลการดำเนินงานคณะกรรมการ ข้อ ๓ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

๑. นายพงศา	กสิบาล	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธนา	สุขจิรัง	กรรมการ
๓. นายอำรงค์	ตันภิบาล	กรรมการ
๔. นางไพรัตน์	ทองมาก	กรรมการ
๕. นายภาณุพันธ์	อยู่มะนะ	กรรมการ
๖. นางปวีณา	อยู่มะนะ	กรรมการ
๗. นางสาวอลิสสา	โวหารกล้า	กรรมการ
๘. นางศุภมาส	สุทธิเนียม	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวลักขพรพรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่รวบรวมผลการประเมินจัดทำเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางศุภมาส	สุทธิเนียม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลักขพรพรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๓. นางสาวอลิสสา	โวหารกล้า	กรรมการ
๔. นางสาวภักดิ์ธิดา	ฉายแสง	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะ วิริยะ อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายพงศา กลีบาล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา